



การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อม
ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นางคณินิจ พรหมเนตร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อม
ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นางคณินิจ พรหมเนตร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี และเลื่อน เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผลงานที่จัดทำครั้งนี้ได้จัดทำขึ้นใน ห้วงเวลาที่รัฐบาลได้สร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมในทุกภาคส่วน ทั้งในภาคการศึกษาและภาค ประชาชน โดยเฉพาะในด้านการศึกษา เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้พร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ผลงานนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ได้นำเอาความรู้ที่ได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น จากการได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา ในหัวข้อดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และหวังว่า ผลงานนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่าง สมบูรณ์

(นางคณิศจิ นพรหมเนตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

25 มิถุนายน 2555

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	4
บทที่ 3 แนวทางการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	6
บทที่ 4 สรุป	10
บรรณานุกรม	11

บทที่ 1

บทนำ

ประเทศไทย ได้ลงนามก่อตั้งปฏิญญาอาเซียน หรือปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2510 ลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และไทย ต่อมา มีประเทศ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ส.ป.ป.ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา เข้าร่วมเป็นสมาชิก รวมทั้งหมด 10 ประเทศ และในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 12 เมื่อเดือนมกราคม 2550 ที่เมืองเซบู ฟิลิปปินส์ ผู้นำประเทศอาเซียนตกลงที่จะเร่งรัดกระบวนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี 2558 โดยจะเป็นประชาคมที่ประกอบด้วย 3 เสาหลักเกี่ยวข้องสัมพันธ์ ได้แก่ (1)ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขโดยการแก้ไขปัญหาในภูมิภาคโดยสันติวิธีและยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน (2)ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ (3)ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมีวัตถุประสงค์ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุเป้าหมายของประชาคมนี้

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ตามที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 ที่ได้กำหนดหนึ่งในสามนโยบายสำคัญของรัฐบาล ได้แก่ การนำประเทศไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 อย่างสมบูรณ์โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง นอกจากนี้ นโยบายยังให้ความสำคัญต่อการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องความต้องการของภาคการผลิตและบริการเร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพและการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม เพื่อรองรับ การเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. 2555 : 4)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งใน 5 ของสมาชิกผู้ก่อตั้งและเป็นจุดกำเนิดของอาเซียนที่มีบทบาทอย่างแข็งขัน โดยมีส่วนผลักดันให้อาเซียนมีโครงการความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ระหว่างประเทศ ประชาชนคนไทยจะได้รับประโยชน์จากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้นเรื่อยๆ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของรัฐบาล ทั้งนี้การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเตรียมคนในชาติ ให้ตระหนักถึงเรื่องประชาคมอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการสื่อสาร อาชีพ ความรู้ความสามารถ เพื่อพร้อมจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยการสนับสนุนของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล จึงได้วางแผนบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อดำเนินการสร้างคนและวางแผนการดำเนินงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียน ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เกิดความเป็นรูปธรรมชัดเจนในปี 2555 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้กำหนดกิจกรรมโครงการและรูปแบบในการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สุดยอดแผนกลยุทธ์ สู่ความสำเร็จ MOPP

MOPP เป็นกระบวนการสู่ความสำเร็จ (Process to success) บนพื้นฐานความเชื่อร่วมกันที่ว่า พลังจิตมีความสำคัญ รากฐานของความสำเร็จเกิดขึ้นจาก (1)ความมุ่งมั่นอย่างไม่มีเงื่อนไข (2)ความมั่นใจว่าเราทำได้ (3)ความไม่กลัวปัญหาอุปสรรคทั้งปวง (4)การคิดบวก ทุกปัญหามีทางออก ไม่มีอะไรยากเกินความสามารถของเรา องค์ประกอบของ MOPP M (Mission) คือ เป้าหมาย (ธง) ที่ต้องการบรรลุ เรียกว่า “เป้าใหญ่” O (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการบรรลุ เรียกว่า “เป้าย่อย” P (Policy) คือ นโยบายหรือหลักการยึดเป็นแนวทางปฏิบัติ P (Project) คือ โครงการที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุ “เป้าย่อย” แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) โครงการขยายผล และ (2)โครงการวิจัยและพัฒนา

MOPP เป็นกระบวนการวางแผนที่สร้างความเข้าใจร่วมกัน ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายจนถึงการปรับเปลี่ยนจกการทำงานตามหน้าที่ไปสู่การทำงานด้วยใจเป็นการวางแผนที่ผู้จัดทำแผนเป็นผู้นำแผนไปปฏิบัติและรับผิดชอบผลงานที่เกิดขึ้น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ (MOPPสุดยอดแผนกลยุทธ์ สู่ความสำเร็จ. 2551 : 21)

Blue Ocean Strategy กับ ฟาร์มโชคชัย

ซาน คิมและ เรเน โมบอร์ค ได้เขียนแนวคิดเรื่องกลยุทธ์น่านน้ำสีคราม (Blue Ocean Strategy) ในหนังสือด้านการจัดการที่ได้รับความนิยม และมียอดขายอยู่ในระดับสูงมากช่วงในทศวรรษนี้ว่า ทะเลสีครามนั้นคือพื้นที่ของตลาดที่ยังไม่มีใครจับจอง ผู้ที่ต้องการจะครอบครองน่านน้ำสีครามนั้นจะต้องมองผ่านเลยการแข่งขันที่รุนแรงของตลาดที่เป็นอยู่หรือที่เรียกกันว่า น่านน้ำสีแดง (Red Ocean)

กรณีศึกษาเรื่องฟาร์มโชคชัย

ในช่วงเศรษฐกิจฟองสบู่แตกในปี 2534 ฟาร์มแห่งนี้ได้เริ่มเผชิญกับวิกฤตคือมีหนี้รวม 500 ล้านบาทหนทางที่จะกอบกู้หนี้ดื้อยมน จนกระทั่งคุณโชค ทายาทของคุณโชคชัย ในวัยเพียง 25 ปีเพิ่งจบการศึกษา กลับมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา ได้เข้ามาช่วยกอบกู้วิกฤตการณ์ของธุรกิจครอบครัว คุณโชคเริ่มมองหาน่านน้ำสีครามที่เมื่อก่อนจะมีอยู่แต่เพียงในภาพนึกคิดของตนเองหรือจะมีอยู่จริงในโลกใบนี้ ธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ (Agro Tour) เริ่มกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มธุรกิจฟาร์มโชคชัย ซึ่งแนวคิดดังกล่าวเหมือนกับที่แนวคิดที่ คิมและโมบอร์ค ได้อธิบายไว้ในหนังสือว่า ลูกค้าย่านน้ำสีครามนั้นไม่ใช่ลูกค้าที่เดิมที่เรามีอยู่หรือลูกค้าของคู่แข่งที่ใช้ผลิตภัณฑ์แบบเดียวกับที่เราผลิต แต่ลูกค้าในน่านน้ำสีครามนั้นเป็นกลุ่มลูกค้าที่ไม่ใช่ลูกค้าของเราหรือของคู่แข่งเรามีมาแต่เดิม

น่านน้ำสีครามที่เกิดขึ้นจากธุรกิจการเกษตรเชิงนิเวศน์ก็คือ ผู้ที่ไม่ได้บริโภคเนื้อหรือไม่คิดจะบริโภค กลายมาเป็นผู้ซื้อสินค้าจากฟาร์มโชคชัย ผู้ที่ไม่เคยคิดว่าจะจ่ายเงินให้กับธุรกิจปศุสัตว์โคเนื้อและโคนมกลับกลายมาเป็นลูกค้า และในบางคนที่ไม่ทานเนื้อกลับกลายเป็นเซลล์แมนให้กับฟาร์มอย่างไม่รู้ตัว นั่นคือเมื่อเข้าเยี่ยมชม และท่องเที่ยวในฟาร์มแห่งนี้แล้วรู้สึกประทับใจก็กลับไปชวนเพื่อนพ้องพี่น้องมาเที่ยวด้วยกันอีก หรือหากไม่มาด้วยตัวเองก็บอกต่อให้เพื่อนฝูง พี่น้อง รับทราบถึงประสบการณ์ความสนุกสนานที่ตนเองได้รับ ทำให้พวกเขา กลายมาเป็นลูกค้าของฟาร์มโชคชัย จนสามารถทำให้ฟาร์มแห่งนี้อยู่รอดมาได้ และเติบโตใหญ่จนพื้นที่ฟาร์มมีขนาดที่ขยายขึ้นจาก 250 ไร่กลายเป็นร่วม 20,000 ไร่ในปัจจุบัน

(http://inside.cm.mahidol.ac.th/mkt/index.php?option=com_content&view=article&id=134:blue-ocean-&catid=1:mk-articles&Itemid=11)

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

นโยบายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดได้เป็นบางวิชาเท่านั้น 2. ในกรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถให้ได้เรียนตามความต้องการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 3. การบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่นๆ และบุคลากรในสถานศึกษา 4. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย 5. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นระยะๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 6. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม 7. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ รก1065/2554. 2554 : 2)

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

“ผู้ใหญ่ชอบตีกรอบเด็ก...ซึ่งผมไม่เห็นด้วย เพราะต้องการให้เด็กมีอิสรภาพทางความคิดและมีจินตนาการ” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 48)

“ผมจะส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ เพราะจินตนาการสำคัญกว่าความรู้ เช่น เวลาสอนหนังสือ เราอาจจะไม่ต้องบอกว่าต้องทำอย่างนี้ถึงจะถูกต้อง แต่เราต้องถามเด็กว่าคิดอย่างไรกับสิ่งนี้ ซึ่งอาจจะไม่มีถูกไม่มีผิด เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น ตามจินตนาการของเขาได้” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 49)

การเรียนรู้แบบองค์รวมโดยใช้ Mind Map เพื่อต้องการให้เด็กได้ใช้สมองคิด ได้ใช้สมองทำงาน เพราะเด็กในวัยเรียนจะมีพัฒนาการทางสมองมาก มีความรวดเร็วต่อการเรียนรู้ เมื่อได้คิดแตกสาขาออกไปเรื่อยๆ จึงเป็นเวลาที่ดีที่สุดที่กระทรวงศึกษาธิการจะต้องจัดการศึกษา ที่กระตุ้นการพัฒนาสมอง และเชื่อว่าการสอนเช่นนี้จะดีกว่าการสอนเป็นเรื่องๆ แบบเดิม (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 49)

CIPPA MODEL รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือรูปแบบการประสานห้าแนวคิด โดยหลักการของโมเดลชิปปา ได้ยึดตัวหลักการคือการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงานซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิด (ทิตนา แคมมณี. 2542)

การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบ (3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551 : 3)

การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บัญชา อิงสกุล (2540) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Educational Research and Development) เรียกว่า R&D มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผลงาน การศึกษา เป็นวิธีการที่ได้ใช้กระบวนการพัฒนาและตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของผลงาน การศึกษา ถือว่าเป็นวิธีการที่ดีที่สุดขณะนี้ที่ใช้ในการปรับปรุงการศึกษา

กล่าวโดยสรุป การวิจัยและการพัฒนาการศึกษา (Educational Research and Development) หมายถึง กระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อมุ่งแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาสิ่งต่าง ๆ อย่างแท้จริง มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทดลองใช้ แล้วพัฒนาและอาจมีการพัฒนาหลาย ๆ รอบ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพที่สุด หรือ กระบวนการศึกษา ค้นคว้าแสวงหาวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการนำ นวัตกรรมมาทดลองใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่าการศึกษาหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ โดยอาจมี การพัฒนาหลาย ๆ รอบเพื่อให้ได้นวัตกรรม ที่ดีที่สุดมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(<http://pattarapon.myreadyweb.com/page-3911.html>)

กระบวนการสร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษา

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ได้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยถือเอาภูมิสังคมสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องวิทยาลัยเทคนิคมา บตาพูด โดย Facilitator และ ผู้เรียนจะต้องสร้างแนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมองเป้าหมายไปในทาง เดียวกันตลอดจนเกิดมีแรงศรัทธาต่อแนวทางดังกล่าว สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ทุกอย่างสามารถขับเคลื่อนไปได้ เกิดเป็นผลสำเร็จนั้น โดยมีความเชื่อมั่นว่าจะต้องเกิดจากปัจจัยที่อยู่ในตัวเราทุกคนทั้ง Facilitator และ ผู้เรียน ต้องมีกระบวนการพัฒนาจากภายในโดยมีเครื่องมือต่างๆ เป็นตัวช่วยกระตุ้นให้เกิดการปรับเปลี่ยน เช่น Learning Point (จุดเรียนรู้) Meditation (การฝึกสมาธิ) Micro Worlds (โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง) และ LEGO-logo (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีม) และ Project Base Learning ที่สามารถ นำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้สิ่งหนึ่งที่เราค้นพบว่าการที่จะทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอด ชีวิตได้นั้น จะต้องให้เกิดจากธรรมชาติของผู้เรียน เกิดจากความสนใจและชอบในสิ่งนั้นๆ พัฒนาไปสู่การลง มือปฏิบัติ มีวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย การสะท้อนความคิด (Reflection) ซึ่งกันและกัน และการจด วิเคราะห์ใหม่ได้ จนเกิดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ (Learn How To Learn) ของแต่ละบุคคล เป็นองค์ความรู้ที่ ติดตัวเขาตลอดไป ผลที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) พัฒนาให้ Facilitator และผู้เรียน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างคุณค่าและองค์ ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมมีคุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยรักการเรียนรู้และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรม. 2553 : 33)

3. อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

“ถ้าผู้นำไม่โปร่งใสแล้ว ก็จะไม่สามารถไปสั่งใครให้ทำหน้าที่อย่างสุจริตได้” เรื่องการสร้างสุจริต ผู้นำ ต้องโปร่งใสก่อน มีทฤษฎี 4 ข้อคือ 1. ผู้นำต้องไม่โกง 2. ขั้นตอนโปร่งใส 3. ชื่อของ บรรจุคนต้องแข่งขัน 4. สามารถตรวจสอบได้ (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 56)

หลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า

พรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมประจำใจเพื่อให้ตนดำรงชีวิตได้อย่างประเสริฐและบริสุทธิ์เฉกเช่น พรหม ประกอบด้วยหลักปฏิบัติ 4 ประการ คือ 1. เมตตา ความปรารถนาอยากให้ผู้อื่นมีความสุข 2. กรุณา

วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

“การทำงานใดๆ ต้องมีเป้าหมายจะไม่ให้งานค้างค้ำ ทุกเย็นงานต้องเสร็จ” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 25) “การให้การศึกษาในระดับที่สูงแก่ลูกหลาน เป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ ในการยกฐานะประเทศไทย ทำให้ระบบเศรษฐกิจไทยโตต่อเนื่อง ยั่งยืนและเท่าเทียมกัน” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 32) “ผมต้องการเห็นประเทศไทยมีการปกครองในระบบประชาธิปไตย ของประชาชนโดยประชาชน เพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ประชาชนทุกคนมีหนึ่งเสียงเท่าเทียมกัน จะทำให้คนส่วนใหญ่ของชาติหลุดพ้นจากความยากจน มีความฉลาดหลักแหลม มีสติปัญญา ประเทศไทยจะได้ก้าวหน้า เจริญรุ่งเรือง อยู่ดีมีสุขอย่างแท้จริง” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : ปกหลัง)

การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธาและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพ

“ผมอยากให้กระทรวงศึกษาธิการ กลับไปสู่ความรุ่งเรืองเหมือนในอดีต อย่างเช่นสมัย ม.ล.ปิ่น มาลากุล เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นั้นกระทรวงศึกษาธิการได้รับการนับหน้าถือตา เคารพจากคนในสังคม” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 47)

“ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 กระทรวงศึกษาธิการจะเดินหน้านโยบายให้คนไทยจบการศึกษาขั้นต่ำระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนกว่า 10 ล้านคน ขณะที่ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ซึ่งจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศต่างๆ และคนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือจีนได้ จะเป็นผู้ได้เปรียบ” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 52)

“ผู้ที่เรียนในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป เมื่อเรียนจบนักศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ เด็ดโตะเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกและอยู่ร่วมกันเป็นสังคมฐานความรู้” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : 51)

“ผมมีความใฝ่ฝันเสมอที่ต้องการให้สังคมไทยได้ให้โอกาสคนยากคนจนคนส่วนใหญ่ของชาติมีงานที่สุจริตทำทุกๆ คน มีรายได้ตามกำลังสติปัญญาและความรู้ มีโอกาสพัฒนาอาชีพการงานได้ตามความฝัน สามารถเข้าถึงแหล่งทรัพยากร ที่ดิน เงินทุนการศึกษา เทคโนโลยีได้มากเพียงพอ สามารถขายสินค้าที่ผลิตได้ในตลาดที่แข่งขันเท่าเทียมกัน โดยปราศจากอิทธิพลและการผูกขาด” (สุชาติ ธาดาธำรงเวช. 2555 : ปกหลัง)

บทที่ 3

แนวทางการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์และกิจกรรมในการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังนี้

แผนกลยุทธ์ (Strategy Map) ของวิทยาลัยสุพรรณภูมิ

วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นผู้นำจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน”				
ประเด็นยุทธศาสตร์				
1.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	2.การจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายระดับประเทศ	3.การจัดแรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.การพัฒนาด้านการวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	5.การจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสในระดับอาเซียน
<p>1. เปิดสอนโปรแกรม Mini EP 4สาขาวิชา จำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่</p> <p>หลักสูตร ปวช.</p> <ul style="list-style-type: none"> -สาขาวิชาการบัญชี -สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ -สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ <p>หลักสูตร ปวส.</p> <ul style="list-style-type: none"> -สาขาวิชาการบัญชี -สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ <p>2. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 75 ชั่วโมง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร -การนวดแผนไทย -ดนตรีสากล -ดนตรีพื้นเมือง 	<p>1. ทำความร่วมมือกับประเทศอินโดนีเซียในการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ร่วมกันกับโรงเรียน SMK NEGERI 9 Bandung ในสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และโรงเรียน SMK NEGERI 11 Bandung ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <p>2. ทำความร่วมมือกับองค์กร PLUM ประเทศแคนาดา ในการเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวมาเป็นวิทยากรให้ความรู้</p>	<p>1. จัดนิทรรศการให้ความรู้ผู้บริหาร ครู นักเรียน/นักศึกษา ในเรื่องของการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2. จัดส่งครูอบรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับสมาคมอาเซียน</p> <p>3. จัดทัศนศึกษาดูงานในประเทศสมาชิก สมาคมอาเซียน</p> <p>4. จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้</p> <p>5. จัดทัศนศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงและโรงเรียนนานาชาติ ในการสอนสองภาษา</p>	<p>1.จัดความร่วมมือเครือข่ายระหว่างวิทยาลัยกับประชาคมอาเซียน</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>3. จัดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา</p> <p>4. จัดโครงการพัฒนาครูในการสอนแนวใหม่ การเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) เพื่อเตรียมนักเรียน/นักศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>5. โครงการจัดหาแท็บเล็ตให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</p> <p>6. การประเมินโครงการเปิดสอนหลักสูตร Mini EP โดยใช้ CIPP Model</p>	<p>1. เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ 4 สาขาวิชา</p> <p>2. จัดการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ - การสื่อสารด้วยภาษาจีน <p>3. จัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาการโรงแรมและบริการ สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาอาหารและโภชนาการ</p> <p>4. เปิดสอนสาขาการจัดการโลจิสติกส์</p> <p>5. จัดการศึกษาเทียบโอนประสบการณ์ความรู้</p>

2. ได้คิดพัฒนานวัตกรรมการรูปแบบในการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษาบุคลากรและสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบการพัฒนา CVC Model โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการและเหตุผล จากการร่วมประชุมสัมมนาที่สถานประกอบการในหลายโอกาสที่ผ่านมา ความเห็นของสถานประกอบการในเรื่องคุณภาพ นักศึกษา ได้รับข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง 3 ด้านโดยเรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวินัย (Discipline) ด้านวิีคิด (Thinking) และด้านภาษา (Language) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้เกิดเป็นรูปธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืนไว้ เป็นประเด็นหลัก (Theme) 3 ประเด็น และ 3 มาตรการ (Measures) คือ

1. ประเด็นหลัก (Theme) ในการพัฒนา 3 ประเด็น ได้แก่

1.1 ประเด็นด้านวินัย (Discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

1.2 ประเด็นด้านวิีคิด (Thinking) ได้แก่ความคิดเชิงบวกในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการทำงานของทุกคนในแต่ละครั้ง ในแต่ละวันให้มีความสุขมากที่สุด ชีวิตก็มีความสุข สามารถที่จะนำพาให้ไปสู่เป้าหมายของชีวิตได้ด้วยตั้งใจเรียน การลงมือทำงาน ไม่ว่าจะงานนั้นจะเป็นงานที่มีเกียรติหรือไม่เกียรติก็ตาม ขอให้ได้ทำงานในสิ่งที่เราชอบ และสุจริต ทำให้เกิดชั้นการคิดวิเคราะห์ ไปจนถึงขั้นสรุปประเมินผลแก้ปัญหา

1.3 ประเด็นด้านภาษา (Language) มีการใช้ภาษาสากล ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาในประชาคมอาเซียน และภาษาจีน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2. มาตรการ (Measures) ในการพัฒนา 3 มาตรการ ได้แก่

2.1 ด้านบุคคล (Personnel) ในมาตรการนี้ได้แบ่งกลุ่มบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็น 3 กลุ่ม (Tri group : TST) ดังนี้ กลุ่มครูผู้สอน (Teacher) กลุ่มนักเรียน (Student) กลุ่มเจ้าหน้าที่ (Team)

2.2 ด้านกระบวนการ (Processing) ในมาตรการนี้ได้กำหนดกระบวนการดำเนินการตามกลุ่มบุคลากรกับบุคคล 3 กลุ่ม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้สามารถขับเคลื่อนเกิดเป็นรูปธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้แนวคิดแบบ 3 เหล่า (Triangle) ดังนี้

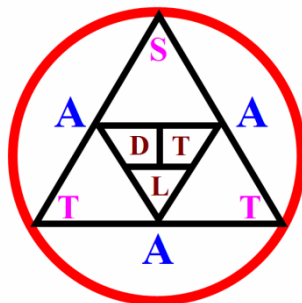
2.1.1 กลุ่มครูผู้สอน (Teacher) ด้านวินัย (Discipline) ต้องมีวินัยและความรับผิดชอบที่เข้มข้นใน 3 เรื่อง คือ การตรงต่อเวลา ได้แก่ การเข้าสอน เลิกสอน และการส่งงาน ความสะอาด ได้แก่ การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และแผนก ความเป็นระเบียบ ได้แก่ การแต่งกาย และการมีบุคลิกภาพที่ดี ด้านวิีคิด (Thinking) เป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวกในด้านการนับถือตัวเอง มองโลกในแง่ดี มีความคิดที่จะมุ่งสู่ทิศทางที่เป็นมิตรต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ทฤษฎีการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) รวมทั้งมีกิจกรรม Recap, Point of View (POV), AHA Rally และ Learning Research ด้านภาษา (Language) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาสากล ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาในประชาคมอาเซียน และภาษาจีน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสอดแทรกการสนทนาในชีวิตประจำวัน

2.1.2 กลุ่มผู้เรียน (Student) ด้านวินัย (Discipline) ต้องมีวินัย และความรับผิดชอบในการเรียนที่เข้มข้น 3 เรื่อง คือ การตรงต่อเวลา ได้แก่ การเข้าเรียน เลิกเรียน และการส่งงาน ความสะอาด ได้แก่ การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ แผนก ความเป็นระเบียบ ได้แก่ การแต่งกาย และการมีบุคลิกภาพที่ดี ด้านวิีคิด (Thinking) เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ได้รับการฝึกให้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น

2.1.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่ (Team) ด้านวินัย (Discipline) ต้องมีวินัยและรับผิดชอบในการทำงานที่เข้มข้นใน 3 เรื่องคือ การตรงต่อเวลาได้แก่ การเริ่มทำงาน การเลิกงาน และการส่งงาน **ความสะอาด** ได้แก่ การรักษาความสะอาดของห้องทำงาน **ความเป็นระเบียบ** ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อกำหนดการทำงาน การแต่งกาย และการมีบุคลิกภาพที่ดี **ด้านวิีคิด (Thinking)** เป็นผู้ที่ความรู้สึกที่ดีต่องาน ลงมือกระทำงานด้วยความรู้สึกสดชื่น เบิกบาน เริ่มต้นความคิด โดยการคิดให้ถูกต้อง เข้าใจให้ถูกต้อง มีความคิดที่จะมุ่งสู่ทิศทางที่เป็นมิตรต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา **ด้านภาษา (Language)** มีทักษะในการใช้ภาษาสากล โดยการสอดแทรกการสนทนา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาในประชาคมอาเซียน และภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน

2.3 ด้านการควบคุม (Controlling) ในมาตรการนี้ได้กำหนดให้มีการกำกับดูแลไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการคิดแบบ 3 A คือ **ความตระหนัก (Awareness)** โดยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญโดยจัดกิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน **ความพยายาม (Attempts)** โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางเพื่อกระตุ้นให้เกิดความพยายามในการดำเนินการ กิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และปฏิทินปฏิบัติงาน **ความสำเร็จ (Achieve)** สร้างความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จที่เกิดจากผลการดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การมอบรางวัลแก่บุคลากรดีเด่น ได้แก่ครูผู้สอนดีเด่น ครูที่ปรึกษาดีเด่น นักเรียนดีเด่น เจ้าหน้าที่ดีเด่น แผนกวิชาดีเด่น

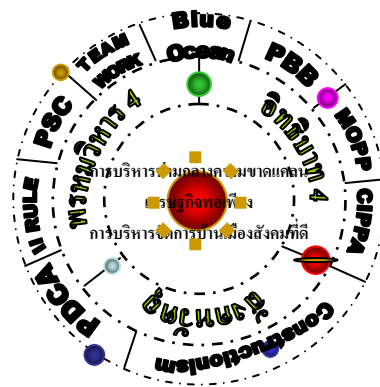
เมื่อนำเอาประเด็นหลักทั้ง 3 ประเด็นมาเป็นเป้าหมายดำเนินการ โดยกำหนดให้เป็นสามเหลี่ยมสีดำ รูปเล็กกลับหัว และกำหนดกระบวนการดำเนินการ, กระบวนการควบคุม กับกลุ่มบุคคล 3 กลุ่ม โดยใช้แนวคิดแบบ 3 เสา แทนด้วยมุมและด้านของสามเหลี่ยมสีดำรูปใหญ่ ภายใต้บริบทของสถานศึกษาแทนด้วยเส้นวงกลมสีแดง ก็จะทำให้เกิดการพัฒนาสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเข้มแข็งและยั่งยืน โดยเรียกชื่อว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นรูปธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (CVC Model) ดังภาพที่แสดงข้างล่างนี้



ภาพแสดง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นรูปธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (CVC Model)

ซึ่งได้เผยแพร่แนวคิดนี้ให้แก่ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนำมาจัดสู่การการปฏิบัติในรูปของ บูรณาการสอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับ ประเด็นหลักทั้ง 3 ประเด็น โดยตั้งเป้าการพัฒนาไว้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – 2558

3. ได้สังเคราะห์ความรู้ แนวคิด ในเรื่องของความเป็นผู้นำในด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องของวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่นและอุดมการณ์ทางด้านวิชาชีพ แนวทางการบริหาร สถานศึกษาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามนโยบายของ รัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช คำสอนพระพุทธเจ้า แนวคิด ปรัชญาของนักการศึกษาและนักบริหารจากซีกโลกตะวันตก และตะวันออกมา ประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป็น รูปแบบที่เรียกว่า การบริหารครบจักรวาล (Universal Model) ดังนี้



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารครบจักรวาล (Universal Model)

ได้เผยแพร่แนวคิดนี้ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้ถือปฏิบัติในการ บริหารงานในทุกระดับ โดยให้ยึดกฎหมายที่ว่าด้วยการบริหารจัดการบ้านเมืองสังคมที่ดี เพื่อเป็นแนวทาง บริหารให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดความคุ้มค่า ตรวจสอบได้ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงภารกิจให้ทันต่อสถานการณ์ ประชาชนได้รับการ อำนวยความสะดวก ได้รับการตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และ แนวทางตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง และการทำงาน ท่ามกลางความขาดแคลนให้สำเร็จ โดยไม่ยึดเอาความขาดแคลนมาเป็นข้ออ้าง เป็นแกนกลางในการบริหาร และคำสอนของพระพุทธเจ้าสำหรับถือปฏิบัติเพื่อความสำเร็จในการทำงานในเรื่องของ อิทธิบาท 4 คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา พรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และสังคหวัตถุธรรม คือ ทาน ปิยะวาจา อตถจริยา และสมานัตตา เพื่อสังเคราะห์เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา สำหรับผู้บังคับบัญชา ให้ ยึดกฎ II RULE นั่นคือ Rule I. The boss is always right. Rule II. If the boss wrong read Rule I. ใน การบริหารงานทั่วไปให้ยึดหลักการวงจรคุณภาพ PDCA ในการทำงานทุกเรื่อง ในการวางแผนงานใช้ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม MOPP เป็นนวัตกรรมในการวางแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ และการทำงานเป็นทีม Team work การบริหารการเงิน พัสดุ ใช้แนวคิดการบริหาร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ PBB และกลยุทธ้น่านฟ้าสี่ศรตาม Blue Ocean Strategy คือพื้นที่ของตลาดที่ยังไม่มีใครจับจอง ผู้ที่ต้องการ

บทที่ 4

สรุป

วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นผู้นำจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการ และมาตรฐานของประชาคมอาเซียน
2. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับ ด้านการใช้ภาษาสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระดับอาเซียนและภูมิภาค
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ ในด้านศาสนา ศิลปะและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในอาเซียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และกิจกรรมในการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ในรูปแบบการพัฒนา CVC Model ในประเด็นหลัก 3 เรื่อง คือ วินัย (Discipline) วิถีคิด (Thinking) และภาษา (Language) ตลอดจนยึดมั่น หลักการและอุดมการณ์การบริหารในรูปแบบของ การบริหารครอบครัว (Universal Model) ที่มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน/นักศึกษา ประชาชน และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของประชาคมอาเซียน เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

สอดคล้องกับแนวคิดของ ศ.ดร.สุชาติ ชาติดำรงเวช ที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน เยาวชน หมายถึง เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกแห่ง ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบท จัดโดยรัฐบาลหรือเอกชน การศึกษาในระดับโรงเรียนควรมีความรู้ในหลายๆ ด้าน เพื่อให้เด็กมีกรอบคิด มีวิถีคิดที่กว้างขวางมีจินตนาการ พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกสมัยใหม่และเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ

ผู้ที่เรียนในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป เมื่อเรียนจบนักศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ เด็บโตเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกและอยู่ร่วมกันเป็นสังคมฐานความรู้” (สุชาติ ชาติดำรงเวช. 2555 : 51)

บรรณานุกรม

- โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี. (2555). **สรุปผลการดำเนินโครงการ V-ChEPC ปวส.พันธุ์ใหม่แห่ง
อุตสาหกรรมปิโตรเคมี.กรุงเทพฯ :** .
- วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย. (2552). **ฟ้าสวยดอยงาม วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย.** เชียงราย : .
- สุชาติ ธาดาธำรงเวช. (2555). **ชีวิตเพื่อประชาชน.** กรุงเทพฯ : นำทองการพิมพ์.
- สำนักกรรมมาธิการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2555). (ร่าง) **สรุปรายงานผลการพิจารณาและติดตาม
ความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (26 พฤษภาคม 2554 – 2 เมษายน 2555).**
กรุงเทพฯ : .
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.** กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แม็ค.
- สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **MOPP สุดยอดแผนกลยุทธ์ สู่อความสำเร็จ.** กรุงเทพฯ : เอส.พี.วี.
การพิมพ์ (2550).
- http://inside.cm.mahidol.ac.th/mkt/index.php?option=com_content&view=article&id=134:blue-ocean-&catid=1:mk-articles&Itemid=11
- <http://pattarapon.myreadyweb.com/page-3911.html>
- http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%8%97%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%97_4