



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๒ /ว.๘๔๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง นำส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๖๐๖/๑๐๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๑ เล่ม
	๓. แผ่นซีดีข้อมูล	จำนวน ๒ แผ่น

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมแผ่นซีดีข้อมูล ไปยังแก่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกเวช โชติญาณวงศ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ : ๐๕๓ - ๗๑๓๐๓๖ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร : ๐๕๓ - ๗๑๑๕๖๑

E-mail Address : chiangrai๐๓@vec.mail.go.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ๒) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ๓) การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และ ๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม ๒) แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ๓) ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ๔) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๕) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ ๖) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งผลการจัดการศึกษาจะต้องบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน และการจัดการศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

โดยมีวัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ๓) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการรวบรวมและสรุปผล ซึ่งเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ๒) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็น และ ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๖	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒

ภาคผนวก

- ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
- ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้รับ
- ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๖
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๘
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๙
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๐
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๖๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา, แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพ และการปรับปรุงมาตรฐานอาชีวศึกษาที่ปรับเปลี่ยน

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

ควรให้ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำแฟ้มสะสมงานบุคคล เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลนำไปใช้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขางาน/สาขาวิชา ต่อไป

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษารของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- ควรสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (๒๕๖๑-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี รวมถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการการอาชีวศึกษา EDR SYSTEM และระบบบริหารจัดการงาน RMS ไปใช้ในงานสนับสนุนการเรียนการสอนในหลายด้าน เช่น ด้านงานสารบรรณ ด้านการประเมินครูด้วยนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการ ๒ ระบบ ประกอบด้วยเครือข่ายระบบ Uninet และระบบอินเทอร์เน็ตของบริษัท กสทช. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) เพื่อรองรับการใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคณะครูอาจารย์ และให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า อีกทั้งวิทยาลัยฯ ได้จัดสรร

งบประมาณเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ทดลองเป็นผู้ประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ หรือชุมชน เพื่อสร้างต้นแบบนวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องเพื่อส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง ด้านการท่องเที่ยว และสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สถานพลังประชารัฐ (Excellent Model School) ตลอดจนการนิเทศติดตามเอาใจใส่ผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่น สนับสนุนผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคีมากขึ้น ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจะต้องขยายจำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ จากจำนวน ๒๐ คน เป็น ๔๐ คน และสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒๕ คน และการเพิ่มจำนวนผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสาขาวิชาการตลาด การจัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของรางวัลในความสำเร็จของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในอนาคต

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้จัดทำโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ต่อยอดหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือชุมชน และได้ส่งสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้มีระบบบริหารจัดการงาน (RMS) ในการส่งจดหมายทางอิเล็กทรอนิกส์ และได้ทำรายงานการเปิดจดหมายทุกเดือน และมีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้จัดทำโครงการจัดอบรมระบบ (RMS) ให้คณะครูอาจารย์มีการรายงานผู้ใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ทุกเดือนและมีการสำรวจความพึงพอใจครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

๓.๕ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม ของครู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้ส่งเสริมให้ผู้จัดทำงานวิจัยให้นักเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ร่วมกับนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ จำนวน ๖๑ เรื่อง และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๘๗ เรื่อง ครูและนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันจัดทำสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๓ สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์จำนวน ๕๘ ชิ้น

๓.๖ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้มีการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๕๘ ชิ้น มีการเผยแพร่ในระบบ เว็บไซต์และเผยแพร่ตอนประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด จำนวน ๓๘ ชิ้น เผยแพร่ใน ระดับชาติ จำนวน ๑๒ ชิ้น ใช้จริงในสถานประกอบการ จำนวน ๕ ชิ้น และเผยแพร่ในระดับชาติจำนวน ๒ ชิ้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับชาติ ในการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้ เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาสถานที่เรียนรู้/ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะวิชาชีพอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ทางด้านบรรยากาศความสะอาด ความทันสมัย และผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เพื่อผู้เรียนทั้ง ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา รวมทั้งประชาชนได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้นทางผู้บริหาร และครูแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขึ้น เพื่อให้เป็นห้องปฏิบัติการที่มีความเพียงพอพร้อม ทางด้านครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ช่วยสร้างแรงกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบและนำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ มีการใช้รูปแบบวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย รวมทั้งใช้ กระบวนการวิจัยมาช่วยในการแก้ปัญหาของผู้เรียน มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินผลการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง อาชีวศึกษา ตามองค์ประกอบ ๔ ด้าน ๑๐ ข้อกำหนด ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสะอาด มีความสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

๒. เพื่อให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (การออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบปฏิบัติการสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย) ที่มีการ เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติจริง

๔.๓ กรอบแนวคิด

- ไม่มี -

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้มีการประชุมคณะครูในแผนกวิชา เพื่อคัดเลือกห้องเรียนที่จะใช้ในการพัฒนา และจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง อาชีวศึกษา ในการพัฒนาห้องเรียนมีจุดมุ่งเน้นให้พัฒนาผู้เรียนให้มากที่สุด พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบวิธีการ สอนของครูให้ดียิ่งขึ้น มีการนำระบบการช่วยเหลือผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยมาร่วมแก้ไขปัญหาการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด ความต้องการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น

๒) ศึกษาพัฒนา จัดกระบวนการเรียนการสอน ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๓) ประชุม ปรีกษา เพื่อวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และการพัฒนาผู้เรียน

๔) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาห้องเรียน และผู้เรียน

๕) ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียน

๖) วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๗) ส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘) ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีสถานที่เรียนรู้ที่มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสะอาด มีความสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีสถานที่เรียนรู้ที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (การออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบปฏิบัติการสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย) ที่มีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติจริง

๓. นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับภาคเหนือ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๕. ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับชาติ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษามีสถานที่เรียนรู้ที่มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

๒. นักเรียน นักศึกษามีสถานที่เรียนรู้ที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (การออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบปฏิบัติการสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย) ที่มีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๓. นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗๐ ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๗๑๓๐๓๖ โทรสาร ๐๕๓ - ๗๑๑๕๖๑ Website : <http://www.cvc.ac.th> E-mail Address : chiangrai๐๓@vec.mail.go.th ปัจจุบันมีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖.๓ ตารางวา มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ จำนวน ๙ หลัง หอประชุมอยู่ชั้นล่าง อาคาร ๗ โรงอาหารอยู่ชั้นล่างอาคาร ๕ อาคารผลิตผลอาคารฝึกปฏิบัติการชมพูพันธุ์ทิพย์ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และมีลานเอนกประสงค์

ที่ตั้งบ้านพักครู ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นที่ราชพัสดุ ทะเบียนที่ เชียงราย ๔๓ ถนนไกรสรสิทธิ์ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รวมพื้นที่จำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารบ้านพักผู้อำนวยการ ๑ หลัง อาคารบ้านพักครู ๒ ชั้น ๒ หลัง และแฟลต ๔ ชั้น ๑ หลัง

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เริ่มก่อตั้งเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้า โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์เชียงราย ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ จึงย้ายมาตั้ง ณ สถานที่ปัจจุบัน เลขที่ ๖๗๐ ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๒ งาน ๖.๗ ตารางวา และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๐ ในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ย้ายมาอยู่ในสังกัดกองโรงเรียนการช่าง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การเรียนการสอนสมัยนั้น ยังคงทำการสอนวิชาเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า และการช่างสตรี ต่อมาได้ปรับปรุงเป็นหลักสูตรสายอาชีพ ทำการสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แบ่งเป็นแผนกวิชาชีพ เช่น แผนกผ้า อาหาร และ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป ทำการสอนตลอดมาจนถึงปี ๒๕๐๗ ได้รับการช่วยเหลือให้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างเชียงราย ยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อยู่ในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เขต ๑ ตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ แต่ยังคงใช้ชื่อเดิม คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้ทำการเปิดสอนประเภทวิชาศิลปกรรม และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทวิชาศิลปกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาสปา และความงาม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอน ระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) และเปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอน ระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอน ระดับปริญญาตรี

สายปฏิบัติการ สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) และปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

การที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งให้เป็นสถานศึกษา ประเภทวิทยาลัยอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้มีโอกาสดำเนินการสอน ระดับอุดมศึกษา คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สายปฏิบัติการ และขยายเปิดสาขาวิชาเพิ่มขึ้นอย่างกว้างขวาง มีการเปิดสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี และในปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน ๑๓ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ
๓. สาขาวิชาการตลาด
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
๗. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๘. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
๙. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
๑๐. สาขาวิชาการออกแบบ
๑๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
๑๒. สาขาวิชาการโรงแรม
๑๓. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๔ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ
๓. สาขาวิชาการตลาด
๔. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
๕. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
๖. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย
๙. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๑๐. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
๑๑. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
๑๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
๑๓. สาขาวิชาการโรงแรม
๑๔. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

จัดการเรียนการสอน ระดับ ปริญญาตรี สายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ
๓. สาขาวิชาการบัญชี

๒.๑.๔ ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม ของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีพื้นที่รวม ๗.๒๙ ล้านไร่ มีประชากร ๑.๒๙ ล้านคน ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประเพณี และวัฒนธรรม มีเอกลักษณ์โดดเด่น

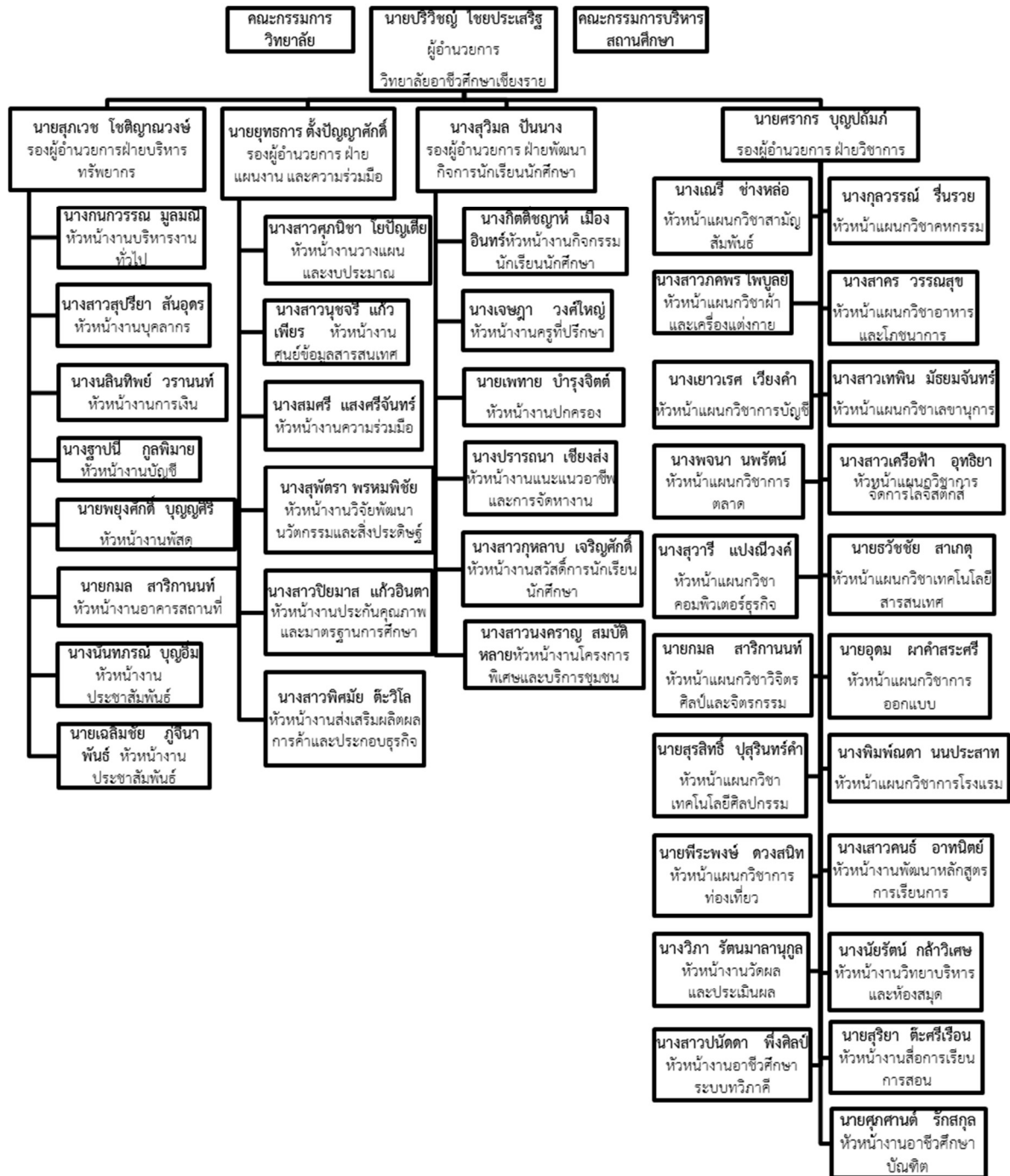
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเชียงรายมีฐานเศรษฐกิจที่หลากหลาย โดยมีมูลค่าการผลิตรวม ๓๕,๑๙๐ ล้านบาท ประชากรมีรายได้เฉลี่ย ๓๑,๔๔๘ บาท ต่อคนต่อปี เป็นลำดับที่ ๑๔ ของภาคเหนือ และลำดับที่ ๕๖ ของประเทศ รายได้หลักของจังหวัดเชียงราย คือภาคการเกษตร ร้อยละ ๒๓.๗๔ รองลงมา คือการค้าปลีกค้าส่ง ร้อยละ ๒๓.๓๐ และการบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ ๖.๖๓ ตามลำดับ เป็นพื้นที่การพัฒนาตามแนวเหนือ - ใต้ (North - South Economic Corridor) เชื่อมโยงถึงจีนตอนใต้ ภายใต้โครงการความร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศ GMS (โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง) และโครงการความร่วมมือ ACMECS (กรอบความร่วมมือระหว่าง ๕ ประเทศ คือ กัมพูชา ลาว พม่า ไทย และเวียดนาม) และเป็นพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจชายแดนตามนโยบายของรัฐบาล

สภาพสังคม

สภาพทั่วไปด้านสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงรายมีความหลากหลาย เนื่องจากแหล่งที่ตั้งของจังหวัดเชียงรายติดกับชายแดนประเทศเมียนมาร์ และ สปป.ลาว ประชาชนส่วนใหญ่ จึงมีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ วัฒนธรรม และภาษา อย่างไรก็ตามจังหวัดเชียงรายมีความเป็นอัตลักษณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขด้วยมิตรไมตรีที่ดี นอกจากนั้นประชาชนให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่มีความผูกพันกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	สาขาวิชา	ระดับชั้น					รวมทั้งสิ้น (คน)
		ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ปวส.๑	ปวส.๒	
๑.	การบัญชี	๑๓๒	๑๑๖	๑๕๑	๑๔๖	๑๕๕	๗๐๐
๒.	การตลาด	๖๑	๓๘	๕๙	๕๐	๔๘	๒๕๖
๓.	การเลขานุการ	๗	๑๗	๑๖	๒๔	๒๕	๘๙
๔.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๐	๖๒	๕๘	๕๖	๓๐	๒๗๖
๕.	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐	๑๖	๑๑	๒๗
๖.	การจัดการโลจิสติกส์	๐	๐	๐	๖๑	๔๗	๑๐๘
๗.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๕	๔๔	๒๙	๒๓	๑๘	๑๗๙
๘.	จิตรศิลป์	๑๗	๑๘	๑๒	๑๘	๔	๖๙
๙.	การออกแบบ	๒๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๔๗
๑๐.	เทคโนโลยีศิลปกรรม	๒๙	๒๖	๑๙	๑๙	๑๘	๑๑๑
๑๑.	แฟชั่นและสิ่งทอ/เทคโนโลยีผ้า	๒๖	๒๗	๑๒	๙	๘	๘๒
๑๒.	อาหารและโภชนาการ	๒๐๒	๑๔๙	๑๐๗	๑๗๐	๑๐๔	๗๓๒
๑๓.	คหกรรมศาสตร์	๒๖	๒๔	๓๒	๒๐	๗	๑๐๙
๑๔.	การโรงแรม	๕๔	๗๔	๖๔	๔๓	๓๒	๒๖๗
๑๕.	การท่องเที่ยว	๗๔	๗๑	๗๘	๔๔	๓๐	๒๙๗
รวม		๗๘๓	๖๘๑	๖๔๙	๖๙๙	๕๓๗	๓,๓๔๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	๑๓๘	-	-	๑๓๘
สาขางานการตลาด	๕๒	-	-	๕๒
สาขางานการเลขานุการ	๑๖	-	-	๑๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๓	-	-	๕๓
สาขางานจิตรศิลป์	๗	-	-	๗
สาขางานการออกแบบ	๑๒	-	-	๑๒
สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม	๑๗	-	-	๑๗
สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ	๑๒	-	-	๑๒
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๑๒	-	-	๑๑๒
สาขางานคหกรรมศาสตร์	๒๘	-	-	๒๘
สาขางานการโรงแรม	๖๒	-	-	๖๒

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการท่องเที่ยว	๗๔	-	-	๗๔
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๗	-	-	๒๗
รวม	๖๑๐	-	-	๖๑๐
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	๑๒๒	-	-	๑๒๒
สาขางานการตลาด	๒๓	๒๐	-	๔๓
สาขางานการเลขานุการ	๒๔	-	-	๒๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	-	-	๒๕
สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	-	๔๓	-	๔๓
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	๑๑	-	๑๑
สาขางานวิจิตรศิลป์	๑	-	-	๑
สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม	๑๕	-	-	๑๕
สาขางานเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	๘	-	-	๘
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๔๒	๔๕	-	๘๗
สาขางานการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	๖	-	-	๖
สาขางานการโรงแรม	๑๕	๑๒	-	๒๗
สาขางานการท่องเที่ยว	๒๔	-	-	๒๔
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๘	-	-	๑๘
รวม	๓๒๓	๑๓๑	-	๔๕๔

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภท	จำนวน (คน)
ฝ่ายบริหาร	๕
ครูผู้สอน	
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๒๖
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	๔
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๑๓
แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๔
แผนกวิชาวิจิตรศิลป์	๕
แผนกวิชาการออกแบบ	๓
แผนกวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม	๔
แผนกวิชาการบัญชี	๑๒
แผนกวิชาการตลาด	๗

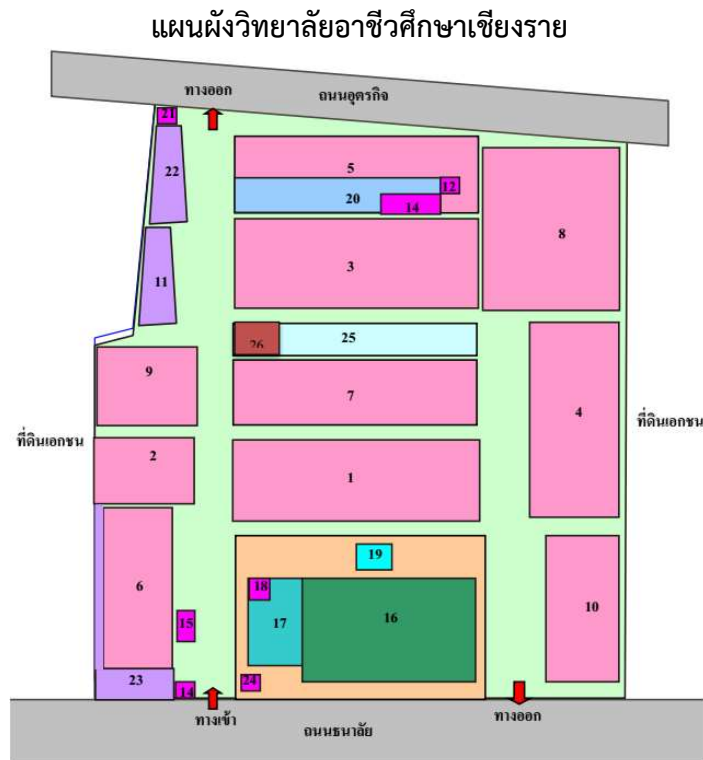
ประเภท	จำนวน (คน)
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๔
แผนกวิชาการเลขานุการ	๕
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒
แผนกวิชาการท่องเที่ยว	๙
แผนกวิชาการโรงแรม	๕
รวมครูผู้สอน	๑๑๑
บุคลากรทางการศึกษา	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓๑
นักการภารโรง	๑๙
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	๑๖๖

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการเลขานุการ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการเลขานุการ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
ศิลปกรรม	- วิชาศิลปศิลป์ - การออกแบบ - เทคโนโลยีศิลปกรรม	- วิชาศิลปศิลป์ - เทคโนโลยีศิลปกรรม
คหกรรม	- แฟชั่นและสิ่งทอ - อาหารและโภชนาการ - คหกรรมศาสตร์	- เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ - อาหารและโภชนาการ - การบริหารงานคหกรรมศาสตร์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	- การโรงแรม - การท่องเที่ยว	- การโรงแรม - การท่องเที่ยว
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- เทคโนโลยีสารสนเทศ	- เทคโนโลยีสารสนเทศ
เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)	- การท่องเที่ยว - การบัญชี - เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑



รายละเอียดประกอบผังบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| ๑. อาคารเรียนและสำนักงาน | ๒. อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรม | ๓. อาคารเรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ |
| ๔. อาคารเรียนประเภทวิชาศิลปกรรม | ๕. อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรมและโรงอาหาร | ๖. อาคารเรียนและสำนักงาน |
| ๗. อาคารปฏิบัติการโรงแรมและท่องเที่ยว | ๘. อาคารปฏิบัติการและหอพัก | ๙. อาคารศูนย์วิทยบริการ |
| ๑๐. อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | ๑๑. ห้องน้ำ-ห้องส้วม (เหือนสุขชาติ) | ๑๒. ห้องพยาบาล |
| ๑๓. ห้ององค์การนักวิชาชีพ ฯ | ๑๔. ศาลพระภูมิ | ๑๕. องค์พระวิชฌุกรม |
| ๑๖. ลานอเนกประสงค์ | ๑๗. สนามวอลเลย์บอล | ๑๘. ศาลาพระพุทธรูป |
| ๑๙. เสาธง | ๒๐. โรงอาหาร | ๒๑. โรงขยะ |
| ๒๒. โรงรถ | ๒๓. อาคารปฏิบัติการชมพูนันท์ทิพย์ | ๒๔. ป้อมยาม |
| ๒๕. สระน้ำ | ๒๖. ศาลา | |

๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๑๒,๓๑๐,๐๐๐
งบดำเนินงาน	๒๔,๑๑๐,๔๐๐
งบลงทุน	๙,๙๕๐,๐๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖,๘๒๘,๖๙๕
งบรายจ่ายอื่น	๑,๙๒๗,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๕,๑๒๖,๗๙๕

3.2 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1. ประมาณการรายรับ 65,126,795

ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา	19,100,000 บาท
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	1,100,000 บาท
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	18,000,000 บาท
ข. เงินงบประมาณ ปี 2561 ที่คาดว่าจะได้รับ	46,026,795 บาท
งบบุคลากร	1,560,000 บาท
งบดำเนินงาน	6,150,200 บาท
งบลงทุน	9,950,000 บาท
งบเงินอุดหนุน	28,366,595 บาท
งบรายจ่ายอื่น	- บาท

2. ประมาณการรายจ่าย 65,126,795

งบบุคลากร	12,310,000 บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,560,000 บาท
- ค่าจ้างชั่วคราวครูจ้างสอน	5,250,000 บาท
- ค่าจ้างชั่วคราวบุคลากรทางการศึกษา	5,500,000 บาท
งบดำเนินงาน	24,110,400 บาท
- ค่าตอบแทน	8,100,000 บาท
- ค่าใช้สอย	6,405,400 บาท
- วัสดุ	5,065,000 บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	4,540,000 บาท
งบลงทุน	9,950,000 บาท
- ครุภัณฑ์	6,950,000 บาท
- สิ่งก่อสร้าง	3,000,000 บาท
งบเงินอุดหนุน	16,828,695 บาท
- การหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน	92,000 บาท
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	75,000 บาท
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่และทุนย่นต์อาชีวศึกษา	231,000 บาท
- สนับสนุนการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (15 ปี)	9,168,695 บาท
- อุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา	407,400 บาท

3.2 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	92,000 บาท
- ค่าจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	944,000 บาท
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	624,400 บาท
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600 บาท
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	235,200 บาท
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	35,000 บาท
- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง	1,500,000 บาท
- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	499,600 บาท
- โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวะบริการใน 10 อุตสาหกรรม	231,000 บาท
- โครงการส่งเสริมและประชาคม (สพม.36)	300,000 บาท
- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	350,000 บาท
- โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานและผู้สูงวัย	216,800 บาท
- โครงการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	140,000 บาท
- โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	300,000 บาท
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	50,000 บาท
- โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากร	85,000 บาท
- โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ	450,000 บาท
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา	40,000 บาท
- โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	300,000 บาท
- โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา	272,000 บาท

3.2 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

งบรายจ่ายอื่น

-

- สำรองเพื่อสนับสนุนงานนโยบาย สอศ. กระทรวง พื้นที่	300,000 บาท
- โครงการตามแผนปฏิบัติการ	1,627,700 บาท

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

“สามัคคี มีวินัย ใญ่รักกีฬา พัฒนาอาชีพ”

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

“วิชาชีพเด่น ผลิตภัณฑ์ดี เป็นที่ยอมรับ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

" วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ "

๒.๕.๒ พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประเภทอุตสาหกรรมบริการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) และหลักสูตรระยะสั้น

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิพลรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในระดับสากล

พันธกิจที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาศุลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพการจัดการความรู้ การบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน สังคม พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๕ ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๑.๒ เพื่อปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๑.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตร International

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๑.๔ เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๑.๕ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๒.๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการมีทักษะในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑.๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒.๑.๒ เพื่อเพิ่มสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้ตาม
มาตรฐานตลาดแรงงานในระดับสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถาบัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๑.๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเจ้าหน้าที่/นักการภารโรง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ เพื่อให้ระบบการบริหารงานเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โปร่งใส
ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒ เพื่อใช้ระบบบริหารจัดการดำเนินงานบริหารจัดการวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเชียงราย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เชียงราย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เพื่อพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๔.๒ เพื่อสรรหางบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการ
สอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพบริการวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔.๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพบริการวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔.๑.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของกลุ่มที่เกิดจากการทำแบบชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ (PLC)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๔.๓.๑ เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของระบบ
เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕.๑.๒ เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕.๑.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
เรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม ของครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๕.๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ : พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการ และสภาพแวดล้อม
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ : ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ : พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรง
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ : กำกับ ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
ตลาดแรงงานในระดับสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ : สร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ยกระดับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ : เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และการทะนุบำรุง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ : ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้และ PLC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ : พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๒ : ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอุตสาหกรรมบริการตอบสนองไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๕.๕ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๒. ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๓ พัฒนาหลักสูตร International

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๔ พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๓ พัฒนาผู้เรียนด้านการมีทักษะในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๒ เพิ่มสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๔ กำกับ ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตลาดแรงงานในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถาบัน

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒. เพิ่มประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๓. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเจ้าหน้าที่/นักรการภารโรง

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ ระบบการบริหารงานเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒ ใช้ระบบบริหารจัดการดำเนินงานบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๒ พัฒนาเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔.๒ สรรหางบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ พัฒนาคุณภาพบริการวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๒ พัฒนาคุณภาพบริการวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพของกลุ่มที่เกิดจากการทำแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔.๓.๑ เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑ พัฒนาประสิทธิภาพด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของระบบเครือข่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๒ ส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๓ ส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ ส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม ของครู

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๓ ส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑.	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ แม่โคโรมิตรแท้โซ่ช่วย ร่วม พัฒนาร้านค้าปลีก ประจำปี ๒๕๖๑	บริษัท สยามแม่โคโร จำกัด (มหาชน)
๒.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ ชื่อผลงาน ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ แผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔.	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน ห้องปฏิบัติการบริการห้องพัก แผนกวิชาการโรงแรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ชื่อผลงาน ศูนย์การเรียนรู้ ภาษาจีน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๖.	รางวัล สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย กับ แบบภาครัฐ	คณะกรรมการโครงการส่งเสริม คุณธรรมวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน สถาบันนิติบัญญัติ แห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิ เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
๗.	รางวัลเหรียญทองแดง องค์การวิชาชีพ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑.	“ผู้บริหารดี ศรีอาชีวศึกษา” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑	นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ
๒.	“ผู้บริหารดี ศรีอาชีวศึกษา” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑	นายศรกร บุญปลั่ง

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑.	สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๑ ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ	นายสุรสิทธิ์ ปุสุรินทร์คำ
๒.	ผู้ควบคุม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะประติมากรรม การปั้นคนเหมือน การแข่งขันวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นายสุรจิต ทะยะธง
๓.	ผู้ควบคุม รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์) ระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ การแข่งขันวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นายพัทธพงศ์ พรหมชัย
๔.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชย ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นายธวัชชัย สาเกตุนางสาวปิยมาศ แก้วอินตา
๕.	ผู้ควบคุม รองชนะเลิศ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	Miss Qin Tian
๖.	ผู้ควบคุม รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะเล่นนันทนาการพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นางสรกมล ผาคำสระศรี
๗.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชย ประเพณีวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา อาหารไทย ๔.๐ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลงาน คุณก๊ี้ถั่วดาวอินคาไขมันต่ำ	นางสาวปิยมาศ สั้งสอน

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๘.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชย ประเภทนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาหารศึกษา อาหารไทย ๔.๐ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลงาน เค้กข้าวดอกข้าวเม่า	นางสาวปิยะมาศ สังสอน
๙.	ผู้ควบคุม การแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาหารศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑๐ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ	นางสมศรี แสงศรีจันทร์ นางสุพัตรา พรหมพิชัย
๑๐.	ผู้ควบคุม การแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาหารศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	นางสุวารี แสงณีนังค์ นางสาวนุชจรี แก้วเพียร นางสาวปิยะมาศ แก้วอินตา
๑๑.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช. สาขาวิชาคหกรรม	นางสาวอารีย์ ชั่งชัย
๑๒.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. สาขาวิชาการบัญชี	นางสาวรัตติยา กันธ
๑๓.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการบริหารจัดการข้อมูล ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายธวัชชัย สาเกต นางสาวปิยะมาศ แก้วอินตา นายสุริยา ต๊ะศรีเรือน
๑๔.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์) ระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	นางสาวลลิตา จินดาวงษ์
๑๕.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. สาขาวิชาคหกรรม	นายกฤษฎา มาตัน
๑๖.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ	นางนันทวรรณ บุญอ้อม

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑๗.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายธวัชชัย สาเกตุ
๑๘.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. สาขาวิชาการโรงแรม	นางพิมพ์ผดุงดา นนประสาท นายจิรวัฒน์ วงกา
๑๙.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะประติมากรรม การปั้นคนเหมือน สาขาวิชาจิตรศิลป์	นายสุรชิต ทะยะธง
๒๐.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	นางเยาวเรศ เวียงคำ
๒๑.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการ นำเที่ยว ระดับ ปวช.	นางสาวคนธ์ อาทนิษฐ์
๒๒.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. สาขาวิชาการโรงแรม	นายจิรวัฒน์ วงกา
๒๓.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชยที่ ๔ ระดับเหรียญทอง ระดับ ภาค ภาคเหนือ ทักษะการนำเสนอการขายสินค้า ระดับ ปวช. สาขาวิชาการตลาด	นางพจนา นพรัตน์
๒๔.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชยที่ ๔ เหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด	นางพจนา นพรัตน์ นายเตชะตาธรรม เตชะตามี นางสาวศิริพันธ์ วงศ์คำลือ
๒๕.	ผู้ควบคุม รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคเหนือ ทักษะ พิมพ์ดีดไทยและพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ	นางเจษฎา วงศ์ใหญ่
๒๖.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ ทักษะเล่านิทานพื้นบ้าน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	นางสรกมล ผาคำสระศรี
๒๗.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการตอบ ปัญหาทางวิชาการ (ประวัติศาสตร์ไทย) ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	นายเฉลิมชัย ภูจินาพันธ์
๒๘.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะสุนทรพจน์ ภาษาจีน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	Miss Qin Tian

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๒๙.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการพูด สาธิตภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	นางสมศรี แสงศรีจันทร์
๓๐.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการร้องเพลง เพลงไทยลูกทุ่งหญิง ในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ้าย
๓๑	ผู้ควบคุมทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬา วอลเลย์บอลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑ “หลง หลิน เกมส์”	นายศุภศานต์ รักสกุล นายพีระพงษ์ ดวงสนิท
๓๒.	ผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน กีฬา บาสเกตบอลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑ “หลง หลิน เกมส์”	นายสุรชิต ทะยะธง
๓๓.	ผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองแดง กีฬา บาสเกตบอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑ “หลง หลิน เกมส์”	นายสุรชิต ทะยะธง
๓๔.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ปกเปลือกกระเทียม	นางสาวศุภนิชา โยปัญญา
๓๕.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน น้ำจิ้มซอสสับปะรด ๒ in ๑	นางสาวชิสา เมืองสิงห์
๓๖.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน สลักสบู่จิตร	นายกฤษฎา มาตัน
๓๗.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน ตัดสานงานกระป๋อง	นายกฤษฎา มาตัน

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๓๘.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน การพัฒนาแอปพลิเคชันการให้บริการ โสตทัศนูปกรณ์บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบปฏิบัติการ แอนดรอยด์	นายสุริยา ต๊ะศรีเรือน
๓๙.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์เสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายการเคลื่อนไหว	นางสาวปิยมาส แก้วอินตา
๔๐.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน ไม่นวดผ่อนคลายด้วยน้ำมันสมุนไพร (แบบพกพา)	นางสาวอุมาพร ราชคม
๔๑.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน ถุงเท้าสมุนไพรไล่แมลง	นางสาวอุมาพร ราชคม
๔๒.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน ระบบตรวจสอบปริมาณน้ำฝนพร้อมแจ้ง เตือนภัย	นายเอนกวงศ์ ยอดดำเนิน
๔๓.	ผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ การประกวดองค์ความรู้ “การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรคกระเทียม	นางสุพัตรา พรหมพิชัย
๔๔.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด องค์ความรู้ “การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน Application Development for Audiovisual	นายสุริยา ต๊ะศรีเรือน

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๔๕.	ผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดองค์ความรู้ “การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์เสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายการเคลื่อนไหว	นางสาว ว.วาณี ชูระพันธ์

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะประติมากรรม การปั้นคนเหมือน	นางสาวเสาวนีย์ เบเชอญ์
๒.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์) ระดับ ปวส.	นายชนมภูมิ ปันคำ นายสุริยา นิ่มนวล นายวุฒิพงษ์ จันแก้ว นายศรายุทธ ธนะคำ
๓.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวช.	นายธนภุช บุตรกิติ นายรณกฤต มุลวงศ์
๔.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน	นางสาวปณิธาน เยโลกุ
๕.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะเล่นิทานพื้นบ้าน	นางสาวเก็จมณี คำแพงศรี
๖.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน “Chinese Bridge ๒๐๑๘” ในหัวข้อ Learn Chines, Douber Your World ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ	นายจตุพล อยู่ลิ้ม
๗.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๑ ของสะพานแห่งภาษาจีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และเป็น ๑ ของอาเซียนศึกษาทั่วประเทศ	นายจตุพล อยู่ลิ้ม
๘.	เป็นตัวแทนเยาวชน ทีมชาติไทยในการแข่งฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ World Skills ASEAN Bangkok ๒๐๑๘ สาขาเว็บไซต์	นายคณพนธ์ แผงตัน

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๙.	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ “บัวหลวงเกมส์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง กีฬาบาสเก็ตบอลหญิง	นางสาวอาเบอ์ आयी นางสาวเงินไข พิบุญ นางสาวเกวลี ทาใจ นางสาวอัญชิษฐา บุญยอด นางสาวทิพย์ลาวัลย์ แสนมะ โนนางสาวรัตนาวลี อุดใจ นางสาวเข็มอัปสร สามหลวม นางสาวศรลักษณ์ เรือนแก้ว นางสาวอภิสมัย เขียวสะอาด นางสาวเข็มอัปสร วงศ์ต่อม นางสาวนลินนา ใจเป็ง
๑๐.	การแข่งขัน Thailand's International Culinary Cup (TICC) ครั้งที่ ๒๔ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นางสาวธีรณัฐ พุ่มวงขาม นางสาวอดิگانต์ บุญคลอง นางสาวนิภาพร ยามี่
๑๑.	การแข่งขันกิจกรรม แม่คโครมิตรแท้โซ่ห่วง ร่วมพัฒนาร้านค้าปลีก ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ	นายภาสกร ดาววี นางสาวอริศรา ปัญญาเลิศ นางสาวสาธิตา จินากาศ นางสาวชลลดา พ่วงทวี ทรัพย์นายเอกวิทย์ มัชวาน
๑๒.	การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา อาหารไทย ๔.๐ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลงาน คุณก๊ี้ ถั่วดาวอินคาไขมันต่ำ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป	นางสาวลีลาวดี วงศาโรจน์
๑๓.	การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา อาหารไทย ๔.๐ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลงาน ข้าวตอกข้าวเม่า ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป	นายวีระพงศ์ ทาแกง นายธนวิทย์ อ่อนบำรุง
๑๔.	การแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑๐ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	นางสาวมาริกา แลนี และนางสาวอาเบอ์ อาณี

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑๕.	การแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	นายคณพันธ์ แฝงตัน นายอิสริย์ ไพโรจน์
๑๖.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	นายอภิวัฒน์ โนงูต นางสาวรัตนา เบลุงกู นางสาวฟองตีบ ยอดดี นายภรณ์ยู บุญส่ง
๑๗.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	นายสัญญาธิ์ คณอง นางสาวสุพิชา นาเวียง
๑๘.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการบริหารจัดการข้อมูล ระดับ ปวช.	นายธนภณ บุตกริต นายรณกฤต มูลวงศ์
๑๙.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์) ระดับ ปวส.	นายชนมภูมิ ปันคำ นายสุริยา นิ่มนวล นายวุฒิพงษ์ จันแก้ว นายศรายุทธ ธนะคำ
๒๐.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	นายอรรถพันธ์ แก้วหน่อ นายภูริช ธิงาเครือ
๒๑.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	นายสมบุญศักดิ์ สุวรรณ
๒๒.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.	นายพงศภัค ต่างใจ นายอนิรุจน์ วงศ์กันทา
๒๓.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวณิกานต์ ใจจุมปา นางสาวกัลยา วงศ์คำตัน นางสาวกรพินธ์ แสนมณีกุล
๒๔.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะประติมากรรม การปั้นคนเหมือน	นางสาวเสาวนีย์ เบเชอกู

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๒๕.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	นายปฏิภาณ หมั่นขัน นางสาวอำไพ ธนะวงศ์
๒๖.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	นายภาณุวัฒน์ หน่อคำ นางสาวณิษภัทร อินทนิล
๒๗.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวจุฑามาศ วิชาโห่ง
๒๘.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชยที่ ๔ ระดับเหรียญ ทอง ทักษะการนำเสนอการขายสินค้า ระดับ ปวช.	นายณัฐวุฒิ มานิติ นางสาวสุกานิดา จรรศิลป์ นางสาวนิชภา มุ่งเมิน
๒๙.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชยที่ ๔ เหรียญ ทองแดง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	นางสาวพิชชาภา ธรรมโชติ นางสาวพรรณหงส์ สมพรประเสริฐ นางสาวปทุมพร อุดเครือ นายณัฐพงษ์ สุตะวงศ์ นางสาวพิทปภา ท่าดีสม
๓๐.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะพิมพ์ดีด ไทยและพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ ปวส.	นางสาวอรัญญา เมโอเปะกู๋
๓๑.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะเล่นิทานพื้นบ้าน	นางสาวเก็จมณี คำแพงศรี
๓๒.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการตอบปัญหาทางวิชาการ (ประวัติศาสตร์ไทย)	นางสาวรอต อ่อนคำ นางสาวเก็จแก้ว ลุงปันตะ
๓๓.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน	นางสาวปณิธาน เยโลกุ
๓๔.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	นางสาวเบญจมาศ มอช่อบิตร

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๓๕.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการร้องเพลง เพลงไทยลูกทุ่งหญิง	นางสาวบุริน จิรพศพันธุ์
๓๖.	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ “หลง หลิน เกมส์” ครั้งที่ ๑๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอล ชาย	นายเอกราช มณีวรรณ นายธนวัฒน์ สุริยะ นายชลกานต์ สมสะอาด นายสุทัศน์ มาเยอะ นายธีรศักดิ์ สายฟูเป้ง นายดาวัน จันโธทาน นายกฤษณัย คำสิทธิ์ นายสุริยา พรหมใจ
๓๗.	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ “หลง หลิน เกมส์” ครั้งที่ ๑๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน บาสเกตบอล หญิง	นางสาวอาเบอร์ อาอี นางสาวเงินไข่ พิบุญ นางสาวเกวลิ ทาใจ นางสาวอัญชิษฐา บุญยอด นางสาวทิพย์ลาวัลย์ แสนมะโน นางสาวรัตนาวลี อุดใจ นางสาวเข็มอัปสร สามหลวม นางสาวศิริลักษณ์ เรือนแก้ว นางสาวอภิสมัย เขียวสะอาด นางสาวเข็มอัปสร วงศ์ต่อม นางสาวนลินนา ใจเป้ง
๓๘.	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ “หลง หลิน เกมส์” ครั้งที่ ๑๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง บาสเกตบอล ชาย	นายวุฒิ จะสี นายณัฐพล จະวะนะ นายพนมกร คำมูลเอ้ย นายศุภชีพ กงพลนันท์ นายฤทธิไกร ชันทฤทธิ์ นายจักรกฤษณ์ มาลาวิลาศ นายภัทรพล อาวัฒนนา นายสืบเกียรติ สาย นายสมภพ กิตติสกาเวล
๓๙.	การประกวดสุนทรพจน์ ภาจีนจีนกลาง ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวปณิธาร เยโลกุ

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๔๐.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์ปกเปลือกกระเทียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายณรงค์ นามยอด
๔๑.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน น้ำจิ้มซอสสับปะรด ๒ in ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นางสาวภาสินี อินเทพ นางสาวพรนิภา ตาดทอง
๔๒.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน สลักสบูจิตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นางสาวศจี แซ่จ้าว นางสาวฟองตีบ ยอดสี
๔๓.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ตัดสานงานกระป๋อง	นายอภิวัฒน์ โนวุฒิ นายวรพล คันธวังอินทร์
๔๔.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน การพัฒนาแอปพลิเคชันการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายสุรเชษฐ์ ศรีวิจิตรกร นายทิวัตร จักรใจ
๔๕.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน อุปกรณ์เสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายพงศภัค ต่างใจ นายคณพนธ์ แผงตัน
๔๖.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน ไม่นวดผ่อนคลายด้วยน้ำมันสมุนไพร (แบบพกพา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวบุษยมาศ ทิศพรหม นางสาวชาลิสา สักกลอ
๔๗.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน ถังหมักสมุนไพรฆ่าแมลง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวจุฑามาศ วิชาโห่ง นางสาวพรนภา ประดับศรี

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๔๘.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ “ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน” Internet of things (IOT) ชื่อผลงาน ระบบตรวจสอบปริมาณน้ำฝนพร้อมแจ้งเตือนภัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นายชัยวัฒน์ ชมพูอาจ นายพงศกร สกุกไชย
๔๙.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ปอกเปลือกกระเทียม ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นางสาวมาริกา แลนี นางสาวอาเบอ อายี
๕๐.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน Application Development for Audiovisual ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายทวี โสภากพันธ์ นายศรัณย์ คำซอน
๕๑.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. เชียงราย ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์เสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวบุบา มาเยอะ นางสาวชญาดา เซอมีอ
๕๒.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	นางสาวอรทัย บุญธนโชติชัย นางสาวบุญณดา ศรีหิรัญ นางสาวบุตะอะ ไวยแม
๕๓.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	นางสาววิไล บาหลา นางสาวอาหมี เบพูกู นางสาวบัวบาน มาเยอะ
๕๔.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทย ชุดเตรียมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	นางสาวนุสบา สุธดา นายเอกลักษณ์ กวนหล้า
๕๕.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมื้อค่ำ แบบตะวันตก (Western Set Diner) ระดับ ปวส.	นางสาวอาเพียว มาเยอะ นางสาวลี นามอิง นายชาตรี ปอแผ่

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๕๖.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	นายอภิวัฒน์ โนวุฒิ นางสาวสุทาทิพย์ กัปปะพะ นางสาวพองตึบ ยอดดี นายภรณ์ญู บุญส่ง
๕๗.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจ สู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	นายปิยะ ปาอินทร์
๕๘.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	นายสัญญาจิต คณนง นางสาวสุพิชา นาเวียง
๕๙.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	นายปฏิภาณ หมั่นขัน นางสาวอำไพ ธนะวงศ์
๖๐.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอการขายสินค้า ระดับ ปวช.	นายณัฐวุฒิ มานิติ นางสาวสุนิศา จรรศิลป์ นางสาวนิตินภา มุ่งเมิน
๖๑.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	นางสาวพิชชาภา ธรรมโชติ นางสาวพรรณหงส์ สมพรเสรีรัฐ นางสาวปทุมพร อุดเครือ นายณัฐพงษ์ สุตะวงศ์ นางสาวพิทปภา ท่าดีสม
๖๒.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์) ระดับ ปวส.	นายชนมภูมิ ปันคำ นายสุริยา นิ่มนวล นายวุฒิพงษ์ จันแก้ว นายศรายุทธ ธนะคำ
๖๓.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ดีดไทยและพิมพ์ดีดอังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวอริญญา เม่อไ้ปะกู่
๖๔.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	นายสมบุญศักดิ์ สุวรรณ

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๖๕.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ ปวช./ปวส.	นายกฤษณะ คำทับทิม นายก่อเกียรติ แซ่ตัน
๖๖.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวช.	นายธนกฤษ บุตรกิติ นายรณกฤต มูลวงศ์
๖๗.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.	นายพงศภักดิ์ ต่างใจ นายอนิรุจน์ วงศ์กันทา
๖๘.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	นายภาณุวัฒน์ หน่อคำ นางสาวณิษภัทร อินทนิล
๖๙.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	นางสาวศิริพร ทิพยกานน นางสาวอภิษฎา นันทะแสน
๗๐.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับปวช./ปวส.	นายภูรินทร์ ฉ่ำใจดี
๗๑.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวจุฑามาศ วิชาโห่ง
๗๒.	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวณิษกานต์ ใจจุมปา นางสาวกัลยา วงศ์คำตัน นายกชกร ลัมยศ
๗๓.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	นางสาวเบญจมาศ มอญช่อบิตร
๗๔.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	นายอรุชา ยะโป

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๗๕.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน	นางสาวปณิธาน เยโกลู
๗๖.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะเล่นิทานพื้นบ้าน	นางสาวเก็จมณี คำแพงศรี
๗๗.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	นางสาวหญิง อินตา
๗๘.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการตอบปัญหาทาง วิชาการ (ประวัติศาสตร์ไทย)	นางสาวรอต อ่อนคำ นางสาวเก็จแก้ว ลุงขันตะ
๗๙.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการร้องเพลง สากลชาย	นายหล่อเซ่ ไวยยื้อ
๘๐.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการร้องเพลง ไทยสากลหญิง	นางสาวณัฐธิดา ชัชรรัตน์
๘๑.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทักษะการร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	นางสาวบุริน จิรพศพันธ์ุ
๘๒.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะวงดนตรี สากล คนพันธุ์อาและโพล์คของคนพันธุ์อา	นางสาวมนรดา มฤคพิทักษ์ นางสาวอรนิช โชคลิขิตอำนาจ นายพงศกร สุวินต์ นายณที วงศ์มูล
๘๓.	การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะรักการอ่าน	นางสาวอาคิรา คำลือวงศ์
๘๔.	การประกวดแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร จากผลิตภัณฑ์โครงการพระราชดำริ (เซฟมือทองอร่อย สามโลก) ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นายมานัส เบเมียทุ นางสาวนารีรัตน์ สุขเกษม นายพงศ์พัฒน์ อุดมทอสกุล
๘๕.	การประกวดแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร จากผลิตภัณฑ์โครงการพระราชดำริ (เซฟมือทองอร่อย สามโลก) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวมยุรี หม่อโป๊ะกู นางสาวฟ้า มาเยอะ นางสาวอัญญเรศ ใจลังกา

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๘๖.	การประกวดแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจากผลิตภัณฑ์โครงการพระราชดำริ (เซฟมือทองอร่อยสามโลก) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นายอำนาจ อยู่อินทร์ นางสาวพิมพ์ชนก ชัยมงคล นายภาสกร เมืองใจ
๘๗.	การประกวดแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจากผลิตภัณฑ์โครงการพระราชดำริ (เซฟมือทองอร่อยสามโลก) ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวพรนิภา ตาดทอง นายสุรศักดิ์ คำฟู นางสาวภาสินี อินเทพ
๘๘.	การประกวดแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจากผลิตภัณฑ์โครงการพระราชดำริ (เซฟมือทองอร่อยสามโลก) ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวณภัทร พลอยวงศ์ นางสาวณภัสร ปทุมอมรศิริ นายพงศกร จักรสาน
๘๙.	การแข่งขัน ประกวดคลิปวิดีโอเส้นทางท่องเที่ยวจังหวัดเชียงราย ในหัวข้อ “วัยรุ่นเชียงรายโซว์เหนือ” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวสุข ชัยวงศ์ นางสาวณัฐรญา อุปาด นายญาณวรุฒม์ คำเมือง นายแสงสุรีย์ ดวงจันทร์ นายภาณุพงศ์ วงศ์สรศรี นายอิทธิพล นาราศักดิ์
๙๐.	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “เยาวชนต้นแบบการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันการศึกษา”	นายภัทรภรณ์ เตจ๊ะวันดี
๙๑.	การแข่งขัน เซฟถิ่นไทย ประเภทอาหารไทยฟรีสไตล์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นายอำนาจ อยู่อินทร์ นางสาวกัญญาพัชญ์ ยี่อาม นางสาวอดิگانต์ บุญคง
๙๒.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นายฐิติกร อ่อนสา
๙๓.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายพันธ์วีร์ ราชคม
๙๔.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นายศุภร์ ปัญญา
๙๕.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย	นายธนวัฒน์ จอมแก้ว
๙๖.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย	นายพิชญพงษ์ โพธิ์ใจ
๙๗.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวเสาวนีย์ เป่อเซ่กู๋
๙๘.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวบุญยาพร แสงสนิท
๙๙.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมดอกไม้อาเซียน ประจำปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย	นายธวัชชัย ชันวัง

ลำดับที่	ชื่อรางวัลและผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล
๑๐๐.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นายฐิติกร อ่อนสา
๑๐๑.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นายธวัชชัย ชันวัง
๑๐๒.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	นายศุภกร ปัญญา
๑๐๓.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	นายฐิติกร อ่อนสา
๑๐๔.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นายศุภชัย คำชุม
๑๐๕.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นายยี่ ไทยใหญ่
๑๐๖.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวเสาวนีย์ เป่อเซ่งกู๋
๑๐๗.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม ครั้งที่ ๑๕ ได้รับรางวัลชมเชย	นางสาวเย็นจิต อางี
๑๐๘.	การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาจีน สำหรับนักเรียน ในโรงเรียน เครือข่ายภายใต้โครงการ International Intership Program ได้รับรางวัลชมเชย	นายจตุพล อยู่ลิ่ม

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านการเขียนแผนธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะด้านการเขียนแผนธุรกิจอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาชีพที่เรียนหรือทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้อ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๑๖๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น

ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๑ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงราย ได้รับผลการประเมินในระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : บุคคลภายนอกได้เห็นภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษา สามารถมีรายได้จากการประกอบธุรกิจและสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๘ ชิ้น

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ รางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๒ รางวัล

ระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๑ รางวัล

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.

ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๘ คน

ระดับจังหวัด จำนวน ๒๘ คน

ระดับภาค จำนวน ๑๐ คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.

ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน

ระดับจังหวัด จำนวน ๓๐ คน

ระดับภาค จำนวน ๑๖ คน

ระดับชาติ จำนวน ๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.

- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ รางวัล

- ระดับจังหวัด จำนวน ๑๕ รางวัล

- ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.

- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ รางวัล

- ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล

- ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล

- ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน
๑,๑๒๙ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองยอมรับการพัฒนา
ความสามารถในวิชาชีพตามสาขางานของผู้เรียน โดยมีรางวัลทั้ง
ในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ
ระดับชาติ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑,๑๗๗ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๔๒ คน
- ๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ๑.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๑๖๓ คน
- ๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน
๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๑ คน
- ๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดเชียงราย ได้รับผลการประเมินในระดับ ๓ ดาว
- ๒.๒.๓) ผลสะท้อน : บุคคลภายนอกได้เห็นภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษา สามารถมีรายได้จากการประกอบธุรกิจและสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๘ ชิ้น
- ๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๒ รางวัล
- ระดับภาค
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๑ รางวัล

- ๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
- ๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.
ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๘ คน
ระดับจังหวัด จำนวน ๒๘ คน
ระดับภาค จำนวน ๑๐ คน
 ๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.
ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน
ระดับจังหวัด จำนวน ๓๐ คน
ระดับภาค จำนวน ๑๖ คน
ระดับชาติ จำนวน ๔ คน
- ๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.
ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ รางวัล
ระดับจังหวัด จำนวน ๑๕ รางวัล
ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล
 ๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.
ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ รางวัล
ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล
ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล
ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล
- ๒.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- ๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑,๑๒๙ คน
- ๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
- ๒.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองยอมรับการพัฒนาความสามารถในวิชาชีพตามสาขางานของผู้เรียน โดยมีรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑,๑๗๗ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๔๒ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๑๖๓ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๒,๗๔๓ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๓ ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๑ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดเชียงราย ได้รับผลการประเมินใน ระดับ ๓ ดาว

- ๓.๓.๓) ผลสะท้อน : บุคคลภายนอกได้เห็นภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษา สามารถมีรายได้จากการประกอบธุรกิจและสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง
- ๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๘ ชิ้น
- ๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๒ รางวัล
- ระดับภาค
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๑ รางวัล
- ๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
- ๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.
- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๘ คน
- ระดับจังหวัด จำนวน ๒๘ คน
- ระดับภาค จำนวน ๑๐ คน
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.
- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน
- ระดับจังหวัด จำนวน ๓๐ คน
- ระดับภาค จำนวน ๑๖ คน
- ระดับชาติ จำนวน ๔ คน
- ๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.
- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ รางวัล
 - ระดับจังหวัด จำนวน ๑๕ รางวัล
 - ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.
- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ รางวัล
 - ระดับจังหวัด จำนวน ๑๒ รางวัล
 - ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล
 - ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

- ๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- ๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน
๑,๑๒๙ คน
- ๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
- ๓.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองยอมรับการพัฒนา
ความสามารถในวิชาชีพตามสาขางานของผู้เรียน โดยมีรางวัลทั้ง
ในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ
ระดับชาติ
- ๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) จำนวน ๑,๑๗๗ คน
- ๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๓.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
- ๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๔๒ คน
- ๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ๒.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ
การศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๓ กิจกรรม
- ๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓.๙.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔) ด้านการเขียนแผนธุรกิจ

๔.๑) การเขียนแผนธุรกิจ

- ๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเขียนแผนธุรกิจสู่
การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน
๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระจากการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน ๒๑ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงราย ได้รับผลการประเมินใน
ระดับ ๓ ดาว

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : บุคคลภายนอกได้เห็นภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาที่
กำลังศึกษา สามารถมีรายได้จากการประกอบธุรกิจและสำเร็จ
การศึกษาแล้วสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง

๔.๑.๒ จุดเด่น

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา ให้กับผู้เรียนที่
กำลังจะจบปีการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีธุรกิจร้านกาแฟ R-Story ที่มีสถานที่จำหน่ายอย่างยั่งยืนและยัง
เป็นสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์อื่นๆ

- เป็นสถานศึกษาที่โดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหาร
และโภชนาการ และสาขาวิชาการท่องเที่ยว ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้มาเป็นผู้ประกอบการได้
อย่างรวดเร็วกว่าสาขาอื่น

- ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวด
แข่งขัน

- สถานศึกษาให้การสนับสนุนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน

- ผู้เรียนมีความมั่นใจในวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงและประกอบอาชีพได้จริง

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสทดลองเป็นผู้ประกอบการ

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นมามีความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

- การเข้าร่วมและพัฒนาทักษะเพื่อให้ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดให้มีตัวแทนทุกสาขาวิชาเข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ

- ควรสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน ที่จะพัฒนาเครื่องมือ
เครื่องจักรเพื่อพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อาหารให้มากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๗๕ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการ พัฒนา
ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้องค์ความรู้ ทักษะครอบคลุม โครงสร้างของหลักสูตร
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวน ๒๒ สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๕ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๘๗ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้การยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรทุกระดับการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ปฏิบัติการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๘๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการเรียนวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๑๓ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๐ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๓ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๓ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ชุมชนหรือสถานประกอบการร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในแต่ละสาขา ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๑๒ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๑๒ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๒ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๑๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๙๗ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๙ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ยอมรับในระบบดูแลผู้เรียนด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๗ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๒ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๐๙ คน และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๑๒๓ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๙๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๙๗ คน และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๙๗ คน และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๒๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๘๗ คน และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๒๓ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และชุมชนยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ PLC และบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามประสิทธิภาพ

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภายนอกเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละ ๓๓ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
๒. ร้อยละ ๒๙ ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพดีเลิศ

- ๓.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นอย่างมาก
- ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพดีเลิศ
- ๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับความพร้อมของสถานศึกษาที่มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เพียงพอสำหรับครูบุคลากรและนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาตามความเหมาะสม
- ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็ว ๑๖๐ Mbps ของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา
- ๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวน ๙๗ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๒ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละ ๓๓ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละ ๒๙ ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงรายเป็นอย่างมาก

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๓ กิจกรรม

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็ว ๑๖๐ Mbps ของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวน ๙๗ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๒ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

๕) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ๕.๑.๑ เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓,๔๕๑ คน
- ๕.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อผู้เรียน ของสถานศึกษา

๔.๒.๒ จุดเด่น

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการ ๒ ระบบ ประกอบด้วยเครือข่ายระบบ UNINET และระบบอินเทอร์เน็ตของบริษัท กสทช. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) เพื่อรองรับการใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- การบริหารวิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าสาขาวิชาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ในหลาย ๆ ด้าน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีข้อมูลพื้นฐาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ EDR และระบบ RMS มาช่วยในการบริหารจัดการ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- นำระบบสารสนเทศมาใช้ในงานต่างๆ มากขึ้น เช่น งานการเงิน การบัญชี เป็นต้น
- ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพตลอดเวลา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- อบรมบุคลากรในงานต่างๆ ทุกฝ่ายในการใช้ระบบสารสนเทศให้มากขึ้น
- จัดหาอุปกรณ์เพื่อช่วยรักษาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพตลอดเวลา
- จัดหาอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๐๙ คน และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๑๒๓ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๙๒ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๙๗ คน และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๘๗ คน และพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑๒๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง จำนวน ๘๗ คน และการพัฒนานวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๒๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนานวัตกรรม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง และชุมชนยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ PLC และบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามประสิทธิภาพ

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภายนอกเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นอย่างมาก

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๓ กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๘ ชิ้น

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ รางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๒ รางวัล

ระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จำนวน ๑ รางวัล

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๑๓ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๐ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๐ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๓ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๓ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๙ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ชุมชนหรือสถานประกอบการร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพในแต่ละสาขา ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๔.๓.๒ จุดเด่น

- ทำให้ผู้สอนเกิดความเข้าใจในพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้แก่ปัญหาด้านการเรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้ทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสออกบริการชุมชนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดทำในรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย Thailand ๔.๐

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔	ดีเลิศ	๑๕	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้					๒๑๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๒๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๒๑๗ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๘๖.๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ ประเมิน

ข้อที่	ข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้					๔๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๔๔ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๘๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ $= ๑๐๐$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= ๙๖$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= ๙๖$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	๕๐	๒๑๗	$\frac{๒๑๗ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๔๓.๔$
๒	ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๔	$\frac{๔๔ \times ๑๐}{๕๐} = ๘.๘$
๓	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐.๐$
๔	ด้านการมีส่วนร่วม	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖$
๕	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖$
รวมคะแนนทั้งหมด (เต็ม ๕๐๐ คะแนน)			๔๕๗	
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๙๑.๔	
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)				
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)				
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)				
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี ทุกชั้นปี ภาคเรียนที่ ๑, ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน - โครงการเทศกาลเค้ก และของขวัญปีใหม่ ๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ - โครงการเทศกาลเค้ก และของขวัญปีใหม่ - โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นผู้ประกอบการ ๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ - โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา ๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
	๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา - โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน ๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน - โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา - โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน
๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การจัดการเรียนการสอน ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	๑. การจัดการเรียนการสอน - โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - โครงการการขยายผลเผยแพร่องค์ความรู้ในการ ผลิตรายการเรียนการสอนให้กับครูวิชาชีวะวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย การบริหารจัดการชั้นเรียน - โครงการอบรมการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน - โครงการอบรมการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
	๓. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย - โครงการการขยายผลเผยแพร่องค์ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย - โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) - โครงการส่งเสริมการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ๕. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านวิชาชีพ ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา - โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນเพื่อประชาชน - โครงการฝึกอบรมอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - โครงการถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน - โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพพระยະສັນ
๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม - โครงการการให้บริการห้องน้ำ-ห้องส้วม

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๒. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	- โครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา - โครงการจัดซื้อและติดตั้งครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนประจำแผนกวิชา ๒. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน - โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๖ - โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๘ - โครงการซ่อมแซม บำรุงรักษาเปลี่ยนล่อฟ้าแรงสูงในวิทยาลัย ๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ - โครงการพัฒนาสถานที่จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - โครงการปรับปรุง Wifi อินเทอร์เน็ต สำหรับอาคาร ๙ ๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - โครงการปรับปรุงความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - โครงการปรับปรุง Wifi อินเทอร์เน็ต สำหรับอาคาร ๙

- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ความรู้ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป (ภาพรวม)

- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ความรู้ด้านสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป (ภาพรวม)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

P=Plan การวางแผน

- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

D=Do การปฏิบัติ

- บันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่ ผผ ๐๕๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ กรอกข้อมูลในแบบติดตามผลนักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ตัวอย่างแบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

C=Check การตรวจสอบ

- แบบสำรวจข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

- แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. ๒๕๖๑

A=Action การดำเนินงานให้เหมาะสม

- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

- รายชื่อนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

- แบบสรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

- แบบสรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- แบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- แบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- แบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้านที่ ๒

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 - สำเนาหนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ศธ ๐๖๓๐.๒/ว๒๕๒๒ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลความต้องการแรงงาน
 - รายงานความต้องการแรงงาน
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - แบบสรุปหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ตัวอย่างกรอบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education to Employment: Vocation Boot Camp (E to E) ครั้งที่ ๓ รายวิชา จัดการงานห้องพักแบบโฮมสเตย์ หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education to Employment: Vocation Boot Camp (E to E) ครั้งที่ ๓ รายวิชา แนะนำแหล่งท่องเที่ยว โดยใช้ภาษาอังกฤษในงานมัคคุเทศก์ หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง
 - รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ครั้งที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ หลักสูตรระยะสั้น รายวิชาขนมไทย
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ หลักสูตรระยะสั้น รายวิชาพวงกุญแจลูกปัดแฟนซี
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาการประกอบและซ่อมคอมพิวเตอร์
 - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา grundศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
 - สำเนาบันทีกข้อความที่ ผผ ๒๕๔/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานสรุปผลการประเมินผลความคิดเห็นการดำเนินการจัดรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา grundศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ตารางแสดงจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- แบบสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างกรอบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

- ตัวอย่างตารางวิเคราะห์หลักสูตร

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

- ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- รายชื่อครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- แบบเก็บข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ ๓

๓.๑ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- รายชื่อครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- คุณวุฒิของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- ตัวอย่างขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- ตารางแสดงถึงจำนวนครูผู้สอนที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- ตัวอย่างเครื่องมือวัดปริมาณและคุณภาพทางด้านวิชาการ (รายบุคคล) เรื่อง คุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตารางแสดงถึงจำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- ตัวอย่างแบบสำรวจรายชื่อสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ตารางแสดงถึงจำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

- ตัวอย่างสำเนาบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ตัวอย่างประวัตินักเรียน/นักศึกษา

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

- ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

- ประมวลผลภาพแสดงข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ตารางแสดงครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ประมวลผลภาพแสดงถึงครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

- ตารางแสดงถึงจำนวนครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

- ประมวลผลภาพแสดงถึงครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

เรียน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- ตารางแสดงถึงจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- ตัวอย่างรายงานการให้การอบรมนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๘๐๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ประมวลผลภาพกิจกรรมโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ.๓๐๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๘๐๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ประมวลผลภาพกิจกรรมโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๖๙/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ.๑๓๔/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขอรายงานแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

- แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ.๑๔๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตแจ้งหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชาเพื่อจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๒

- ตาราง รายมือชื่อรับทราบการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ๒๕๖๒

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ.๒๒๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตเร่งรัดหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชาจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๖๒

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๖๕๒/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ. ๓๐๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๗๑๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝผ.๒๒๑/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ประมวลผลภาพการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

- ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- รูปภาพแสดงถึงเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย www.cvc.ac.th

- รูปภาพแสดงถึงระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (RMS)

- รูปภาพแสดงถึงโปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา (ศธ.๐๒)

- รูปภาพแสดงถึงระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM)

- รูปภาพแสดงถึงระบบ E-Learning

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๖๒๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ประมวลผลภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาบันทกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ฝบ.๑๔๕/๖๒ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง ขอรายงานผลการเปิดหนังสือราชการ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๒ ด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS ๒๐๑๒)

- สรุปรายงานผลการเปิดหนังสือราชการ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๒ ด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS ๒๐๑๒)

- สรุปการเปิดอ่านหนังสือราชการระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ข้าราชการ พนักงานราชการ) ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๒

- สรุปการเปิดอ่านหนังสือราชการระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ครูพิเศษ) ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๒

- สรุปการเปิดอ่านหนังสือราชการระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (เจ้าหน้าที่ธุรการ) ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๒

๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบบริหารสถานศึกษา (ศร.๐๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา (ศร.๐๒ ออนไลน์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านที่ ๔

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

- สำเนาหนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ศร ๐๖๓๐.๒/ว.๙๘๗ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอสำรวจข้อมูลสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างแบบสำรวจข้อมูลการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่สถานประกอบการตอบกลับมา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- รายนามสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

- สำเนาโครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- ตัวอย่างแผนการเรียน หลักสูตร ปวส. ๒๕๕๗ (ทวิภาคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แฉแนวนผู้เรียน

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๔๑๑๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรมแนวนนักรักเรียนระบบทวิภาคี

- แผ่นพับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สำหรับประชาสัมพันธ์ แฉแนวนผู้เรียน

- รูปภาพแสดงระบบ Knowledge Management: KM ของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อประชาสัมพันธ์ แฉแนวนผู้เรียน

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๕๒๖๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมแนวนนักรักเรียนระบบทวิภาคี

- ตัวอย่างใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมแนวนนักรักเรียนระบบทวิภาคี

- ประมวลผลภาพกิจกรรมแนวนนักรักเรียนระบบทวิภาคี

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

- แผนรับนักเรียน นักรักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- แผนรับนักเรียน นักรักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา

๒๕๖๑

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๔๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๔๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๔๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับรายงานตัวนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างรายละเอียดคุณสมบัตินักเรียนกรณีพิเศษ (โควตา)

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผบ.๒๔๖/๖๑ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานผลการรับรายงานตัวนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๒๗๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๑๑๙/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักรักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ณ วันที่ เรื่อง ผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) เป็นกรณีพิเศษ (โควตา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

- หนังสือบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ที่ DVT ๐๐๕.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าปฐมนิเทศเบื้องต้น และเซ็นสัญญานักศึกษาโครงการทุนทวิภาคีเซ็นทรัลระดับ ปวส.

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว. ๐๗๗/๖๑ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่องขออนุญาตดำเนินกิจกรรมลงนามสัญญาการฝึกอาชีพ

- สำเนาหนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ศธ ๐๖๓๐.๒/๐๐๕๑ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมลงนามสัญญาการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๒๑๖/๖๑ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมลงนามสัญญาการฝึกอาชีพ บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด

- ตัวอย่างแบบลงทะเบียนนักเรียนเข้าร่วมเซ็นสัญญาการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ประมวลผลภาพกิจกรรมลงนามสัญญาการฝึกอาชีพ บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด

- ตัวอย่างสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (ทวิภาคี)

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๑๒๒/๖๑ ลงวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๐๔๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๐๔๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ประมวลผลภาพกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๐๓๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานสรุปผลการประเมินความคิดเห็นการดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สรุปการประเมินความคิดเห็นการดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างแบบลงทะเบียนการปฐมนิเทศการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

- หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ศธ.๐๖๓๐.๒/๒๒๓๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง การร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพสู่มาตรฐานสากล

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๔๒๐๙/๖๑ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ส่งแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร นักศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร ผอ.๑ และ ผอ.๒

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

- ตัวอย่างแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ชั้นปวส.๑-๒

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๓๕๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน (FOTFOLIO)
- สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ (Student's Work Experience Diary)
- ใบรับรองการฝึกงาน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือฝึกอาชีพ

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๓๔๓๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กำหนดการเข้านิเทศการฝึกอาชีพ
- ตัวอย่างแบบนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา (DVEC ๒๙)
- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๓๐๐๖/๖๑ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง รายงานการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ (DVEC ๓๑)
- ตัวอย่างแบบประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา (DVEC ๓๓)
- ตัวอย่างรายงานการนิเทศฝึกอาชีพ (DVEC ๓๔)
- ประมวลผลภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

- สำเนาหนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ศธ.๐๖๓๐.๒/ว.๒๒๖๕ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
- ตัวอย่างแบบประเมินผลการเรียนรายวิชาในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระบบทวิภาคี
- ตัวอย่างใบรายงานแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- รายงานผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- แบบรายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สรุปจำนวนนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รายงานโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศ สำหรับบุคลากรระบบทวิภาคี
- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๐๗๔๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผผ.๗๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง รายงานสรุปผลการประเมินผลความคิดเห็นการดำเนินการกิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สรุปการประเมินผลความคิดเห็นการดำเนินการกิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ประมวลผลภาพกิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

- โครงการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษา และหน่วยงาน

- โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผผ.๙๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง รายงานการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU และการระดมทรัพยากรในงานความร่วมมือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ตัวอย่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

- ตารางแสดงการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ตามจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๒๔๘/๖๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการถ่ายภาพ เพื่อให้เกิดแนวคิดสร้างสรรค์

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๓๑๘๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอความอนุมัติซื้อชุดเปียร์เกมส์พร้อมขออนุญาตเชิญวิทยากรเพื่อบรรยายพิเศษทักษะเปียร์เกมส์

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๓๒๘๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว.๓๔๙๑/๖๑ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง สรุปการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการทำต้นแบบแพทเทิร์นเสื้อผ้าและตัดเย็บ

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

- รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบสรก. (รายวัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

- รายการมอบทุนการศึกษา เบิกจากบัญชีทุนอาหารกลางวัน ในวันไหว้ครู ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

- รายการสนับสนุนเงินอาหารกลางวันให้นักเรียนนักศึกษา ระหว่างภาคเรียน

- รายการทุนการศึกษาจากบริษัท เอ็มเค เรสโครงต์ กรู๊ป จำกัด (มหาชน)

- รายการทุนการศึกษาจากบริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

- สรุปทุนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รายการทุนการศึกษาชมรมศิษย์เก่าภาควิชาบัญชีบริหารธุรกิจ (AccBa ๑๕๔)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- รายการทุนมูลนิธินายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง
- รายการทุนเฉลิมราชกุมารี
- ประมวลผลภาพห้องเรียนที่มาจากการระดมทรัพยากร

๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผผ.๒๗๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขอรายงานสรุปแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

- สรุปแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

- แบบสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

- แบบสรุปเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

- แบบสรุปเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

- แบบสรุปเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- ประมวลผลภาพการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๕

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- แบบสรุปความพึงพอใจของงานอาคารสถานที่ต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน

- โครงการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ
๒๕๖๑

- โครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- โครงการการให้บริการห้องน้ำ - ห้องส้วม

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

- ประมวลผลภาพการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ประมวลผลภาพสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ประมวลผลภาพสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา

- โครงการดูแลบำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้า
- ประมวลผลภาพระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน
- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบไฟฟ้าของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- ประมวลผลภาพระบบประปา และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้

- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบประปา และน้ำดื่ม น้ำใช้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๖

- โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๘

- ประมวลผลภาพถนน ช่องทางเดิน และระบบคมนาคมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อถนน ช่องทางเดิน และระบบคมนาคมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (ข้อนี้ให้นำเอกสารข้อ ๕.๔ มาแนบ)

- แผนผังระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

- ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
 - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
 - โครงการจัดซื้อและติดตั้งครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนประจำแผนกวิชา
 - ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
 - รูปภาพแสดงบรรยากาศภายนอกและภายในของศูนย์วิทยบริการ
 - รูปภาพแสดงบรรยากาศภายนอกและภายในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด (ห้องอินเทอร์เน็ต)
 - รูปภาพแสดงการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (CVC.IT.Lec)
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
 - รายละเอียดแสดงจำนวนหนังสือตามเกณฑ์มาตรฐาน สอศ. และจำนวนหนังสือของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
 - รายงานผลการบันทึกข้อมูลหนังสือ
 - รายละเอียดหนังสือที่บันทึกเข้าระบบล่าสุด
 - ระบบสืบค้นด้วยตนเอง
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
 - ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
 - ตารางแสดงสถิติการใช้ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๑
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 - ตารางแสดงจำนวนประเภทวิชา/สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง
 - ตารางแสดงรายละเอียดสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
 - แผนผังระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
 - แบบสัญญาเช่าบริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สัญญาเลขที่ ๐๐๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 - รูปภาพแสดงการทดสอบความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต
 - รูปภาพแสดงภาพรวมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
 - รูปภาพแสดงการเชื่อมต่อสัญญาณ WIFI และภาพรวมการใช้งานระบบ WIFI
 - สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่ ผผ. ๑๖๘ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- เรื่อง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ๓๘๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๓.๒.๒ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

- รูปภาพแสดงถึงระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (RMS)
- รูปภาพแสดงถึงระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)
- รูปภาพแสดงถึงการเข้าใช้งานระบบจัดการความรู้ (KM)
- รูปภาพแสดงถึงการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลในระบบ RMS
- รูปภาพแสดงถึง Firewall ป้องกันการบุกรุกจากภายนอก

๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา

- แบบสัญญาเช่าบริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สัญญาเลขที่ ๐๐๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

- แผนผังระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- รูปภาพแสดงระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM)
- รูปภาพแสดงโปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา (ศธ.๐๒)
- รูปภาพแสดงระบบห้องสมุดออนไลน์
- รูปภาพแสดงระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (RMS)

๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- รูปภาพแสดงถึงการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศระหว่างเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสู่ระบบการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- รูปภาพแสดงถึงระบบการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ตารางสรุปห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว. ๑๐๙๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้รับผิดชอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สำเนาบันทีกข้อความวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ ผว. ๒๘๗๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้รับผิดชอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- ตารางสรุปห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- แผนผังการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี ทุกชั้นปี ภาคเรียนที่ ๑, ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน - โครงการเทศกาลเค้ก และของขวัญปีใหม่ ๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ - โครงการเทศกาลเค้ก และของขวัญปีใหม่ - โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นผู้ประกอบการ ๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ - โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา ๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา - โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา - โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การจัดการเรียนการสอน ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. การจัดการเรียนการสอน - โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - โครงการการขยายผลเผยแพร่องค์ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยการบริหารจัดการชั้นเรียน - โครงการอบรมการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน - โครงการอบรมการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
	- โครงการการขยายผลเผยแพร่องค์ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย - โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) - โครงการส่งเสริมการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ๕. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านวิชาชีพ ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา - โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันเพื่อประชาชน - โครงการฝึกอบรมอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - โครงการถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชน - โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพพระยะสัน
๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม - โครงการการให้บริการห้องน้ำ-ห้องส้วม - โครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	- โครงการจัดซื้อและติดตั้งครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนประจำแผนกวิชา ๒. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน - โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๖ - โครงการดูแลบำรุงรักษาลิฟท์ อาคารเรียน ๘ - โครงการซ่อมแซม บำรุงรักษาเปลี่ยนล่อฟ้าแรงสูงในวิทยาลัย ๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ - โครงการพัฒนาสถานที่จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - โครงการปรับปรุง Wifi อินเทอร์เน็ต สำหรับอาคาร ๙ ๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - โครงการปรับปรุงความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - โครงการปรับปรุง Wifi อินเทอร์เน็ต สำหรับอาคาร ๙



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประกอบไปด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านการเขียนแผนธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะด้านการเขียนแผนธุรกิจอย่างง่ายที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาชีพที่เรียนหรือทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สิน และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้

๓.๒ ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ที่ ๑๗/๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ขณะนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสร็จสิ้นแล้ว ดังนั้นหัวหน้าแผนกวิชาทุกสาขาวิชา จะต้องประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ควบคุม ดูแลความสะดวกในการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นายปรีวิชญ์	ไชยประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภเวช	โชติญาณวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	ปันนาง	กรรมการ
๔. นายศรากร	บุญปัทมภ์	กรรมการ
๕. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชา มีหน้าที่ รวบรวม สรุป ข้อมูล สถิติที่เกี่ยวข้อง เสนอแนะข้อมูลต่าง ๆ จัดทำรูปเล่ม ปกหน้า ปกหลัง เย็บเล่ม เผยแพร่ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมทั้งรวบรวมเอกสารหลักฐานประกอบในแฟ้มประเมิน จัดส่งให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

นายศรากร	บุญปัทมภ์	ประธานกรรมการ
<u>แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์</u>		
๑. นางสาวกมล	ผาคำสระศรี	กรรมการ
๒. นางสาวศิวิมล	สรรพศรี	กรรมการ

/๓. นายเฉลิมชัย.....

๓. นายเฉลิมชัย	ภูจินาพันธ์	กรรมการ
๔. นางมนทิรา	สุวรรณไตรย์	กรรมการ
๕. นางสุพัตรา	พรหมพิชัย	กรรมการ
๖. นางนัยรัตน์	กล้าวิเศษ	กรรมการ
๗. นายเพทาย	บำรุงจิตต์	กรรมการ
๘. นางชลธิชา	ชลประทาน	กรรมการ
๙. นางสาวยุพิน	ศิริชนแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภนิชา	โยปัญญา	กรรมการ
๑๒. นายภาคิน	พรหมราช	กรรมการ
๑๓. นางมณฑพร	อินตะแก้ว	กรรมการ
๑๔. นางสาวภรณ์ทิพย์	มีสุข	กรรมการ
๑๕. นางสาวอังศุพิชญ์	ภักดี	กรรมการ
๑๖. นางสาวพีรรัตน์	อินตะวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุดารัตน์	ประชานุเคราะห์	กรรมการ
๑๙. นายเหมราช	เมืองซื่อ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัชรี	พวงพุ่ม	กรรมการ
๒๑. นายอภิวัฒน์	ตุนแก้ว	กรรมการ
๒๒. นางณรี	ช่างหล่อ	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๑. นางสาวปนัดดา	พิงศิลป์	กรรมการ
๒. นายพยุหศักดิ์	บุญศิริ	กรรมการ
๓. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๔. นางอารีรัตน์	ไชยภักดี	กรรมการ
๕. นายอนุพล	บุญศรี	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาดา	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะมาศ	สั่งสอน	กรรมการ
๘. นางสาวคทามาศ	เข้าเมือง	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งอรุณ	ผัดพอง	กรรมการ
๑๐. นายมานิช	สุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสุรีย์	ทองกร	กรรมการ
๑๒. นายณภัทร	ดาวจิตร	กรรมการ
๑๓. นายกิตติพงษ์	ปันป่า	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิภาพร	กุลณา	กรรมการ
๑๕. นางสาวศร	วรรณสุข	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาแพขนและสิ่งทอ

๑. นางอมรทิพย์	สิงห์กัน	กรรมการ
----------------	----------	---------

/๒. นางสาวกุหลาบ.....

๒. นางสาวกุหลาบ	เจริญศักดิ์	กรรมการ
๓. นางสาวยุวดี	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๔. นางสาวบุษกร	เหล็กเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวภคพร	ไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาคหกรรม

๑. นางสาวนงคราญ	สมบัติหลาย	กรรมการ
๒. นางสาวอารีย์	ซึ้งชัย	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๔. นางกุลวรรณ	รีนวนัย	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการตลาด

๑. นางนัตยา	นาพนมไชย	กรรมการ
๒. นางกิตต์ชญ่า	เมืองอินทร์	กรรมการ
๓. นางบุษราภรณ์	แสนจันทร์	กรรมการ
๔. นายเตชะตาธรรม	เดชะตามิ	กรรมการ
๕. นางดาวรุ่ง	เดชบุญ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพันธ์	วงศ์คำลือ	กรรมการ
๗. นางพจนา	นพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการเลขานุการ

๑. นางเจษฎา	วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๒. นางกนกวรรณ	มูลมณี	กรรมการ
๓. นางสาวอุปรียา	สันอุดร	กรรมการ
๔. นางนันทภรณ์	บุญอิม	กรรมการ
๕. นางสาวเทพิน	มัธยมจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการบัญชี

๑. นางธำปณี	กุลพิมาย	กรรมการ
๒. นางวิภา	รัตนมาลาอนุกุล	กรรมการ
๓. นายโพธิ์ตะวัน	ทีโยตรกุล	กรรมการ
๔. นางนลินทิพย์	วรานนท์	กรรมการ
๕. นางสาวกรองแก้ว	ชิดไธสง	กรรมการ
๖. นางปรารถนา	เซียงสง	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติยา	กันทร	กรรมการ
๘. นางสาวชญาณูช	ต๋อยดำ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา	รัตนประยูร	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษปรีชต์	บุญธรรม	กรรมการ
๑๒. นางเยาวเรศ	เวียงคำ	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายเอนกวงศ์	ยอดดำเนิน	กรรมการ
----------------	-----------	---------

/๒. นางสาวนุชจรี.....

๒. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการ
๓. นางสาวแสงเพชร	แสงจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาณัฐ	สระแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรภรณ์	กันต๊ีบ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ตะ	กรรมการ
๗. นายรัตขานนท์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๘. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๙. นางสาวารี	แปงณึ่งค์	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๑. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๒. นายพัทธพงศ์	พรมชัย	กรรมการ
๓. นางสาวเครือฟ้า	อุทัยยา	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นายสุรียา	ติะศรีเรือน	กรรมการ
๒. นางสาวปิยมาส	แก้วอินตา	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาวิจิตรศิลป์

๑. นายกำพล	ตรงเมธิ์	กรรมการ
๒. นางอรพิน	สืบทิม	กรรมการ
๓. นายพงษ์พิสิฐ	ขันจันทร์แสง	กรรมการ
๔. นายสุรชิต	ทะยะธง	กรรมการ
๕. นายกมล	สาริกานนท์	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม

๑. นางสาวเมทินี	ปัญญาฟู	กรรมการ
๒. นายณรงค์ฤทธิ์	ธรรมลังกา	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	จันทร์พินิจ	กรรมการ
๔. นายสุรสิทธิ์	ปสุรินทร์คำ	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการออกแบบ

๑. นางพรรรัตน์	ชำอุไร	กรรมการ
๒. นายธนกร	โพธาชัย	กรรมการ
๓. นายอุดม	ผาคำสระศรี	กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาการโรงแรม

๑. นางสาวศตนันท์	ชุ่มหา	กรรมการ
๒. นายจิรวัฒน์	วงกา	กรรมการ
๓. นางสาว ว.วาณี	ธนะพันธ์	กรรมการ
๔. นายภัทรวุธ	บุบผา	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ผดดา	นนประสาท	กรรมการและเลขานุการ

/แผนกวิชาการท่องเที่ยว.....

แผนวิชาการท่องเที่ยว

๑. นางวชิราภรณ์	โลหะขालะ	กรรมการ
๒. นางจงรักษ์	นาสี	กรรมการ
๓. นางสาวพิศมัย	ตะวีโล	กรรมการ
๔. นางฤทัยชนก	นาคะ	กรรมการ
๕. นายศุภศานต์	รักสกุล	กรรมการ
๖. นางสาวคนธ์	อาทนิทย์	กรรมการ
๗. นางสาวนวิรัตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา	กรงทอง	กรรมการ
๑๐. นายพีระพงษ์	ดวงสนิท	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำและควบคุมเครื่องมือบันทึกข้อมูล มีหน้าที่ จัดทำ แจกและเก็บเครื่องมือฯ ให้คำปรึกษา ควบคุม และดูแล การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสาขาวิชาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำรายงานการประเมินตนเองฯ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินและผู้บริหาร ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาคักดี	ประธานกรรมการ
๒. นางนัยรัตน์	กล้าวิเศษ	กรรมการ
๓. นายเฉลิมชัย	ภูจินาพันธ์	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการ
๖. นางสาวเครือฟ้า	อุทธิยา	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติยา	กันทร	กรรมการ
๘. นางสาว ว.วณีย์	ธนะพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษปรีชต์	บุญธรรม	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุขามาศ	เข้าเมือง	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุ่งอรุณ	ผัดฟอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ใจคำแพง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปิยมาส	แก้วอินตา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ที่ ๐๖๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าว อันอาจเกิดขึ้นให้บรรลุไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายปวิญญ์	ไชยประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภเวช	โชติญาณวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	ปันนาง	กรรมการ
๔. นายศรากร	บุญปัทม์	กรรมการ
๕. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปิยมาส	แก้วอินตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย กำหนดส่งแฟ้มให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

/๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....

ด้านที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางสาววิมล	ปันนาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแสงเพชร	แสงจันทร์	กรรมการ
๓. นางนาคยา	นาพนมไชย	กรรมการ
๔. นางสาวอารีย์	ซังชัย	กรรมการ
๕. นางสาวยุวลิ	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวพีรรัตน์	อินต๊ะวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๙. นายเหมราช	เมืองซื่อ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิสา	รัตนประยูร	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่ง	เดชบุญ	กรรมการ
๑๒. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบา	เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิรินยาภรณ์	รองใจคำ	กรรมการ
๑๕. นายอนุวัต	ราชสมบัติ	กรรมการ
๑๖. นางปรารถนา	เชียงสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางเจษฎา	วงศ์ใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางนันทภรณ์	บุญอัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายศรากร	บุญปัทมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมล	ผาคำสระศรี	กรรมการ
๓. นางสาวรัตน์	ไชยกิติ	กรรมการ
๔. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ดี	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวพีรรัตน์	อินต๊ะวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๙. นายเหมราช	เมืองซื่อ	กรรมการ
๑๐. นายพยุงค์ศักดิ์	บุญศิริ	กรรมการ
๑๑. นายเดชะดาธรรม	เดชะตามี	กรรมการ
๑๒. นายอนุพล	บุญศรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวทัศนีย์	พึงพวง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิรินยาภรณ์	รองใจคำ	กรรมการ
๑๕. นายอนุวัต	ราชสมบัติ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชยุตา	กันทะบัวทอง	กรรมการ
๑๗. นางวิภา	รัตนมาลาอนุกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางนันทภรณ์	บุญอัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางกิตติ์ชญาห์	เมืองอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะ...

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพยุศักดิ์	บุญศิริ	กรรมการ
๓. นางบุษราภรณ์	แสนจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๕. นายเดชะตาธรรม	เดชะตามี	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพันธ์	วงศ์คำลือ	กรรมการ
๗. นางสาวแสงเพชร	แสงจันทร์	กรรมการ
๘. นางนัตยา	นาพนมไชย	กรรมการ
๙. นางสาวอารีย์	ซังชัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวลี	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวชบา	เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๒. นางพจนา	นพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางปรารธนา	เชียงสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเอนกวงศ์	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๓. นางสาวศร	วรรณสุข	กรรมการ
๔. นายสุรียา	ติระรีเรือน	กรรมการ
๕. นางสาวภรณ์ทิพย์	มีสุข	กรรมการ
๖. นางสาวพิรรัตน์	อินต๊ะวงศ์	กรรมการ
๗. นายศุภวิชญ์	หน่อแก้ว	กรรมการ
๘. นางสุพัตรา	พรหมพิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายศรากร	บุญปัทมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิลดา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนรรัตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นตื้อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิ่นพลอย	เชียงแปง	กรรมการ
๙. นางสาวคนธ์	อาทนต์ย์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายศรากร	บุญปัทมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมล	ผาคำสระศรี	กรรมการ
๓. นางอารีรัตน์	ไชยภิตติ	กรรมการ
๔. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ตะ	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	พึงพวก	กรรมการ
๗. นางวิภา	รัตนมัลลานุกุล	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๗ ผลการทดสอบ...

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายศรากร	บุญปลั่งมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมล	ผาคำสระศรี	กรรมการ
๓. นางอารีรัตน์	ไชยภิติ	กรรมการ
๔. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ตะ	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	พึงพวก	กรรมการ
๗. นางวิภา	รัตนมาลาอนุกุล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสุวิมล	ปันนาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแสงเพชร	แสงจันทร์	กรรมการ
๓. นางนิตยา	นาพนมไชย	กรรมการ
๔. นางสาวอารีย์	ซ่งชัย	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวพีรรัตน์	อินตะวงค์	กรรมการ
๘. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๙. นายเหมราช	เมืองซื่อ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชบา	เวียงสมุทร	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริณญาณ	รองใจคำ	กรรมการ
๑๒. นายอนุวัต	ราชสมบัติ	กรรมการ
๑๓. นางปรารถนา	เชียงส่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางนันทภรณ์	บุญอิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายศรากร	บุญปลั่งมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาด้น	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวเครือฟ้า	อุทัยยา	กรรมการ
๘. นางสาวบุษราภรณ์	แสนจันทร์	กรรมการ
๙. นายจิรวัฒน์	วงกา	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริพันธ์	วงศ์คำลือ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยะมาศ	สังสอน	กรรมการ
๑๒. นายพัทธพงศ์	พรมชัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวคชามาศ	เข้าเมือง	กรรมการ

/๑๔. นางสาวยุวดี...

๑๔. นางสาวยุวลี	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นต้อ	กรรมการ
๑๖. นางสาวปิ่นพลอย	เชียงแปง	กรรมการ
๑๗. นางสาวคนธ์	อาทนต์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวปนัดดา	พิงศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายศรากร	บุญปัทม์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นต้อ	กรรมการ
๘. นางสาวคนธ์	อาทนต์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายศรากร	บุญปัทม์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นต้อ	กรรมการ
๘. นางสาวคนธ์	อาทนต์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายศรากร	บุญปัทม์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นต้อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะมาศ	ไชยอินธา	กรรมการ
๙. นางสาวคนธ์	อาทนต์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุปรียา	สันอุดร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นายศรากร	บุญปัทม์	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิวิมล	สรรพศรี	กรรมการ
๓. นางชลธิชา	ชลประทาน	กรรมการ

/๔. นางสาวมทินา...

๔. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๕. นายอภิวรรณ	ตุนแก้ว	กรรมการ
๖. Miss Rosalie Rubino Dagaojes		กรรมการ
๗. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๘. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๑๑. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นตื้อ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐนันท์	อุ้นเป็ง	กรรมการ
๑๔. นางณรี	ช่างหล่อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวคนธ์	อาทนิทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายศรากร	บุญปลั่งมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นตื้อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะมาศ	ไชยอินตา	กรรมการ
๙. นางสาวคนธ์	อาทนิทย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุปรียา	สันอุดร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายศรากร	บุญปลั่งมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแสงเพชร	แสงจันทร์	กรรมการ
๓. นางนตยา	นาพนมไชย	กรรมการ
๔. นางสาวอารีย์	ซังชัย	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๖. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๗. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๙. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นตื้อ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยะมาศ	ไชยอินตา	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบา	เวียงสมุทร	กรรมการ

/๑๔. นางสาวคนธ์...

๑๔. นางสาวคนธ์	อาทนต์ย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุปรียา	สันอุดร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางเจษฎา	วงศ์ใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายสุภเวช	โชติญาณวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นดี	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะมาศ	ไชยอินตา	กรรมการ
๙. นางสาวสุปรียา	สันอุดร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวคนธ์	อาทนต์ย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนัยรัตน์	กล้าวิเศษ	กรรมการ
๓. นายเฉลิมชัย	ภูจินาพันธ์	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการ
๖. นางสาวเครือฟ้า	อุทัยยา	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติยา	กันทร	กรรมการ
๘. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวบุษปรีชต์	บุญธรรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภามาส	เข้าเมือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งอรุณ	ผัดพอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ดี	กรรมการ
๑๓. นายรัตขานนท์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๑๔. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ่าย	กรรมการ
๑๕. นางสาวเสาวลักษณ์	ใจคำแปง	กรรมการ
๑๖. นายนที	ก้อนคำ	กรรมการ
๑๗. นางสาวปิยมาส	แก้วอินตา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวศุภนิชา	โยปัญญาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ดี	กรรมการ
๔. นายรัตขานนท์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๕. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ่าย	กรรมการ

/๖. นางสาวทัศนีย์...

๖. นางสาวทัศนีย์	สมุดความ	กรรมการ
๗. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางกนกวรรณ	มูลมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายศรากร	บุญปลัมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเครือฟ้า	อุทัยยา	กรรมการ
๓. นางบุษราภรณ์	แสนจันทร์	กรรมการ
๔. นายจิรวัฒน์	วงกา	กรรมการ
๕. นายอนุพล	บุญศรี	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพันธ์	วงศ์คำลือ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะมาศ	สั่งสอน	กรรมการ
๘. นายพัทธพงศ์	พรมชัย	กรรมการ
๙. นางสาวคทามาศ	เข้าเมือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวลิ	ดวงพุทธพรกุล	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพงษ์	ปันป่า	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิ่นพลอย	เชียงแปง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปนัดดา	พึงศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตติยา	กันทร	กรรมการ
๓. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๔. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๖. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๗. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๘. นางศศิวิมล	สรรพศรี	กรรมการ
๙. นางชลธิชา	ชลประทาน	กรรมการ
๑๐. นางบุษราภรณ์	แสนจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นตื้อ	กรรมการ
๑๓. นายนที	ก้อนคำ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนันท์	อุ้นเป็ง	กรรมการ
๑๕. นางสาวศุภนิชา	โยปัญเตี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวคนธ์	อาทนิทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสุวิมล	ปันนาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรี	แบ่งนิวงศ์	กรรมการ
๓. นางอมรทิพย์	สิงหากัน	กรรมการ

/๔. นายสุริยา...

๔. นายสุรียา	ด๊ะศรีเรือน	กรรมการ
๕. นางสาวอารีย์	ซ่งชัย	กรรมการ
๖. นางสาวรัตน์	ไชยกิติ	กรรมการ
๗. นางสาว ว.วณีย์	จรัสพันธุ์	กรรมการ
๘. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๙. นายพยุงค์ศักดิ์	บุญศิริ	กรรมการ
๑๐. นายเดชะตาธรรม	เดชะตามี	กรรมการ
๑๑. นายอนุพล	บุญศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๑๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๑๕. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐกาญจน์	หมื่นต้อ	กรรมการ
๑๗. นางสาวติยารัตน์	อดทน	กรรมการ
๑๘. นางสาวชยุตา	กันทะบัวทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนงคราญ	สมบัติหลาย	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางกิตติ์ชญาห์	เมืองอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวคนธ์	อาทนิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายสุภเวช	โชติญาณวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกำพล	ตรงเมธี	กรรมการ
๓. นายพงษ์พิสิฐ	ชั้นจันทร์แสง	กรรมการ
๔. นางอรพิน	สืบทิม	กรรมการ
๕. นายสุรชิต	ทะยะธง	กรรมการ
๖. นายกมล	สาริกานนท์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายสุภเวช	โชติญาณวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกำพล	ตรงเมธี	กรรมการ
๓. นายพงษ์พิสิฐ	ชั้นจันทร์แสง	กรรมการ
๔. นางอรพิน	สืบทิม	กรรมการ
๕. นายสุรชิต	ทะยะธง	กรรมการ
๖. นายกมล	สาริกานนท์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายศรากร	บุญปัทมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิสา	เมืองสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวนวรรตน์	ปัญญาชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ยวงมณี	กรรมการ
๕. นายกฤษฎา	มาตัน	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	เทพวงศ์	กรรมการ

/๗. นางสาวลลิตา...

๗. นางสาวลลิตา	จินดาวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวพีรรัตน์	อินตะวงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวมัทนา	สว่างชัยสกุล	กรรมการ
๑๐. นายเหมราช	เมืองซื่อ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกาญจน์	หมั่นดี	กรรมการ
๑๒. นายไพฑูรย์	พุทธวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวปราณี	ปิงย่อง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิรินยาภรณ์	รองใจคำ	กรรมการ
๑๕. นายอนุวัต	ราชสมบัติ	กรรมการ
๑๖. นางนัยรัตน์	กล้าวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวคนธ์	อาทนิทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางนันทภรณ์	บุญอิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา		
๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ดี	กรรมการ
๔. นายรัตขานนท์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๕. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๖. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
๑. นายยุทธการ	ตั้งปัญญาศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	สาเกตุ	กรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล	ท้าวอินทร์ดี	กรรมการ
๔. นายรัตขานนท์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๕. นายอนุวัช	ดวงแก้วฝ้าย	กรรมการ
๖. นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย