



แผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2565 - 2568

คำนำ

แผนกลยุทธ์การพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2565 - 2568 ที่จัดทำขึ้นในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงานที่กำหนดเป็นแผน 4 ปี โดยมีรายละเอียด แผนงาน โครงการ และงบประมาณ สำหรับดำเนินการในแต่ละปี ซึ่งแผนยุทธศาสตร์นี้ได้ผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

ในรายละเอียดของแผนกลยุทธ์นี้ เป็นการบูรณาการการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ อย่างมีกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้พันธกิจทุกพันธกิจได้รับการปฏิบัติให้บรรลุ อันส่งผลสู่การบรรลุ วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่วางไว้และสอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป นอกจากนี้ แผนกลยุทธ์ การพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายฉบับนี้ยังเป็นกรอบของการจัดทำแผนกลยุทธ์ของประเภทวิชา แผนกวิชา และงานในฝ่ายต่าง ๆ ทั้งนี้ได้จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ ผอ.อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ให้ความรู้ และคำแนะนำในการจัดทำ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมจัดทำให้แผนกลยุทธ์การพัฒนาของวิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงราย พ.ศ. 2565 - 2568 ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทที่ 1	บทนำ	
	หลักการและเหตุผล	1
	นโยบายรัฐบาล	2
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	2
	ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560 - 2579)	5
	นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	6
	แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)	9
	ประวัติจังหวัดเชียงราย	9
บทที่ 2	การดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาวិทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	
	ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	14
	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	19
	อัตรากำลังและจำนวนนักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	21
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	25
บทที่ 3	การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2565 - 2568	
	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์	31
	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายโดยเทคนิค SWOT	31
	การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร	35
	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	35
บทที่ 4	แผนกลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มาตรฐานการศึกษา	44
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563 ประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก	
ภาคผนวก		

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันในการบริหารราชการแผ่นดินนั้นรัฐบาลได้ประกาศนโยบายในการบริหารประเทศตาม แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 และได้จัดทำแผนบริหารราชการ 4 ปี เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารราชการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ทุกส่วนราชการมีแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับ แผนบริหารราชการแผ่นดินเป็นกรอบในการ ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ทั้งนี้ จะต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการประจำปี ด้วย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นหน่วยงานราชการที่มีภารกิจตามกฎหมาย ในการผลิตกำลังคน ที่เป็น ทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สาขาวิชาต่างๆ ซึ่งจัดอยู่ใน ประเภท อุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ สาขาวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการดำเนินงานและ พัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในอีก 4 ปีข้างหน้า ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการบริหารราชการแผ่นดินของ รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบาย จังหวัด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และงบประมาณ ที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติ ราชการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าประสงค์เพื่อให้เกิดผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติต่อไป

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ทำการรวบรวม เอกสารและเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ทั้งนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของจังหวัดเชียงราย แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน แหล่งที่มา เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายและการสำรวจสภาพปัจจุบันในด้านโอกาสจัด การศึกษา

นโยบายรัฐบาล

การขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรหลัก และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ให้มากที่สุด
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ เข้าทำงาน AEC ช่วยแก้ไขปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้
- 6) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) เรียนไม่ใช่สอบเพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2564 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ นางสาวตรีนุช เทียนทอง เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช และนางกนกวรรณ วิลาวัลย์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ 25 มิถุนายน 2564 นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQR) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการ

พัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้อุทิศชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่ วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน ของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

- 1.1 พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
- 1.2 เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพจบปวช. ได้ใน 8 เดือน
- 1.3 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 1.4 จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix It Center
- 1.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP
- 1.6 ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- 1.7 ลดการออกกลางคัน
- 1.8 ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
- 1.9 สอนวิชาชีพ เพื่อคนพิการในสถานศึกษา

- 1.10 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.11 จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- มติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่าง มีคุณภาพ”

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.3 ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
- 2.4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V - Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.5 พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 2.6 ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- 2.8 พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่
- 2.9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.10 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของ สมศ.ด้านคุณภาพการเรียนการสอน
- 2.11 วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
- 2.12 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2.13 ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษา
- โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(Project Based Learning และการประดิษฐ์คิดค้น)
 - วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด (Constructionism)
 - วิทยาลัยการท่องเที่ยวยลลาง
- 2.14 จัดการเรียนการสอน English Program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา
- 2.15 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเป็นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านคุณภาพครู

- 2.16 กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
- 2.17 พัฒนาคู โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ
- 2.18 พัฒนาระบบนิเทศภายใน
- 2.19 เร่งยกระดับวิทยฐานะ

มติที่ 3 การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”

- 3.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ
- 3.2 นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ
- 3.3 บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอนและใบประกอบวิชาชีพ

- สร้างขวัญ กำลังใจ และจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร

3.4 ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.5 จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

- ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.6 กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

มิติที่ 4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือใน และต่างประเทศ”

4.1 จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ

4.2 เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งใน และต่างประเทศ

4.3 ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนาครู พัฒนาการเรียนการสอน

4.4 ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ และภาคเอกชน

พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. จัดส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเสมอภาคและเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพระดับฝีมือเทคนิคและเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัยสร้างนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ด้านกลุ่มอาชีพ
 - หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษามีความสอดคล้องและรองรับต่อ 5 กลุ่มอาชีพใหม่ 5 ศักยภาพพื้นที่และการแข่งขันใน 5 ภูมิภาค
2. ด้านผู้เรียน
 - กำลังคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพมีงานทำและก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ
 - ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการและหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อความ เป็นอยู่ที่ดี

3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีคุณภาพสูงมีความเป็นเลิศสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และภูมิภาค
 - สถานศึกษาเป็นศูนย์อบรมอาชีวศึกษาศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนและฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพที่เชื่อมโยงกับทุกระดับการศึกษา
4. ด้านวิจัยและการจัดการองค์ความรู้
 - การวิจัยอาชีวศึกษาเน้นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดอาชีพการถ่ายทอดเทคโนโลยีมุ่งสู่การนำไปใช้และการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์
 - ประชาชนชุมชนสังคมได้รับองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. ด้านบริหารจัดการ
 - การบริหารจัดการใหม่ที่เหมาะสมกับการจัดอาชีวศึกษาตามยุทธศาสตร์ 2555
6. ด้านครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
 - ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน
 - ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพมาตรฐานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เชิงนิเวศ และเชิงสุขภาพ โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรภายใต้แนวทางพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์ เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน + 6 และ GMS

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และการเสริมสร้างความเข้มแข็งเมืองเพื่อสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันหลักของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

ประวัติจังหวัดเชียงราย

1. สภาพทั่วไปของเชียงราย

1.1 ประวัติความเป็นมา

เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือของประเทศไทย เป็นที่ตั้งของเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ยุคก่อตั้งอาณาจักรล้านนา เช่น เมืองเชียงแสน เมืองเชียงราย เมืองเชียงของ เมืองเวียง หรือเมืองเทิง เชียงรายเดิมก่อน"ยุคเก็บผักใส่ซ้า เก็บข้าใส่" สมัยพระเจ้ากาวิละ ชนชาติที่เป็นต้นกำเนิดของคนเชียงรายดั้งเดิม (อาจรวมถึงคนในภาคเหนือทั้งหมด) ก่อนมีแคว้นโยนกซึ่งเป็นรัฐของชาวไทยวน หรือที่เรียกว่าคนเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ไท-กะได หรือ ตระกูลภาษาไท-กะได ก็คือชนชาติจีนแถบมณฑลยูนนาน ที่อพยพลงมาตั้งรกราก

นั่นเอง ได้แตกเป็นกลุ่มหลายกลุ่มชนเผ่า จึงไม่แปลกที่คนเมืองจะมีพื้นฐานรากเหง้าเป็นคนจีนยูนนาน ปัจจุบัน จังหวัดเชียงรายแบ่งการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ มีแม่น้ำกก แม่น้ำอิง และแม่น้ำโขง เป็นแม่น้ำสายสำคัญ ทำเลที่ตั้งของจังหวัดเชียงรายอยู่บริเวณรอยต่อระหว่าง 3 ประเทศ คือ ประเทศไทย ประเทศลาว และประเทศพม่า หรือรู้จักกันในนามของดินแดนสามเหลี่ยมทองคำที่เป็นแหล่งผลิตฝิ่นที่สำคัญของโลก ปัจจุบัน จังหวัดเชียงรายได้รับความสนใจในฐานะประตูสู่พม่า ลาว และจีนตอนใต้^[4] ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3

จังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดมีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนา แต่โบราณกาลประมาณ 750 ปีที่ผ่านมา มีอายุเก่าแก่กว่าจังหวัดเชียงใหม่ไปโดยประมาณ 50 กว่าปี มี"คำเมือง" เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในรูปแบบล้านนา ไทลื้อ ไทใหญ่ ไทจีน จากสิบสองปันนาผสมผสาน เข้าด้วยกัน และมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งในอนาคต จังหวัดเชียงราย กำลังพิจารณาวางแผนโครงการวางผังเมืองเป็นนครสร้างสรรค์ และ ถ้าเป็นไปได้ จังหวัดเชียงรายอาจจะกำลังพิจารณาสมัครเข้าเป็นนครสร้างสรรค์ของยูเนสโก รองถัดมาจากจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดลำปาง ด้วยเช่นกัน

1.2 ที่ตั้ง

เชียงรายตั้งอยู่ตอนเหนือสุดของ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออกดินแดนแห่งขุนเขา เป็นจังหวัดที่อยู่เหนือสุดของประเทศไทย ผู้ก่อตั้งเมืองเชียงรายบนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำกก อุดมสมบูรณ์ไปด้วยป่าไม้บนดอยสูงที่สลับซับซ้อน เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำและน้ำตกอันงดงามหลายแห่ง อีกทั้งเป็นจุดแรกที่แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศไทย เป็นพรมแดนกั้นกลางระหว่างประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เชียงรายมีประชากรหลายเชื้อชาติ ทั้งชาวไทยพื้นราบ ชาวไทยภูเขา และชาวจีนฮ่อที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่บนดอยสูง แต่ละชนชาติจะมีประเพณี วัฒนธรรม

ทิศเหนือ	ติดกับ	เมืองสาดและจังหวัดท่าขี้เหล็ก
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดกับ	จังหวัดเชียงใหม่

1.3 ขนาดพื้นที่

จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา พื้นที่จังหวัดเชียงรายมีทั้งสิ้น 11,678.369 ตารางกิโลเมตร หรือ 7,298,981 ไร่ จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ประมาณ 11,680 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,290,000 ไร่ มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ 1,500-2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวง เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง 2,031 เมตร

จำแนกพื้นที่จังหวัดเชียงราย

พื้นที่จังหวัดเชียงรายมีทั้งสิ้น 11.678.369 ตารางกิโลเมตร หรือ 7,298,981 ไร่

ในปี 2542 มีพื้นที่ป่าไม้จำนวน 2,365,967 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 32.42 ของพื้นที่ทั้งหมด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ 1,500-2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวง เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง 2,031 เมตรบริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ 410-580 เมตร จากระดับน้ำทะเล

สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง 1,500-2,000 เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาฝิปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพืดตลอดเขตจังหวัด

1.5 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงรายมีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 24 องศาเซลเซียส ฤดูร้อน เริ่มจากกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิประมาณ 37 องศาเซลเซียส ฤดูฝน เริ่มจากกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ 27 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยปีละ 1,768 มิลลิเมตร มากที่สุดในปี 2544 จำนวน 2,287.60 มิลลิเมตรน้อยที่สุดในปี 2546 จำนวน 1,404.10 มิลลิเมตร จำนวนวันที่มีฝนตกเฉลี่ย 143 วันต่อปี ฤดูหนาว

2. ด้านการปกครองและประชากร

2.1 ด้านการปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็นระดับอำเภอ จำนวน 18 อำเภอ ระดับตำบล จำนวน 124 ตำบล และระดับหมู่บ้าน จำนวน 1,751 หมู่บ้าน หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีจำนวน 1 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามอำเภอ 18 อำเภอ

2.2 จำนวนประชากร

จังหวัดเชียงรายมีประชากรหลายเชื้อชาติ ทั้งชาวไทยพื้นราบ ชาวไทยภูเขา และชาวจีนฮ่อที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่บนดอยสูง แต่ละชนชาติจะมีประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่มีเอกลักษณ์ เป็นเสน่ห์ที่อีกอย่างที่ทำให้เชียงรายได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ[19] ประชากรในเขตจังหวัดเชียงราย แบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่ม อาทิ

คนไทยพื้นราบ ประกอบด้วยชาวไทยวน ไทลื้อ ไทจีน ไทใหญ่ ดังนี้

1. ไทยวน หรือคนเมือง เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ที่สุด
2. ไทลื้อ ไทจีน ไทใหญ่ เป็นกลุ่มชนที่มีถิ่นฐานเดิมอยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง และทางตอนใต้ของจีน
3. ชาวไทยภูเขา ประกอบด้วย อาข่า มูเซอ เย้า กะเหรี่ยง ลีซอ ม้ง
4. ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า บุคคลหลายสัญชาติที่อพยพมาจากพม่าเข้าอยู่ในประเทศไทยก่อนวันที่ 9 มีนาคม 2519 การออกนอกเขตจังหวัดที่อยู่อาศัยต้องขออนุญาตจากปลัดกระทรวงมหาดไทย
5. ชาวลาวอพยพ คนลาวที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้องตามแนวชายแดนของประเทศไทย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองของลาวในปี พ.ศ. 2517 ขณะนี้ทางการของไทยยังไม่อนุญาตให้เดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่อยู่อาศัย
6. ชาวจีนชนกลุ่มน้อยซึ่งสืบเชื้อสายจีน ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นอดีตทหารพรรคก๊กมินตั๋ง ได้มาตั้งรกรากในพื้นที่ ที่มีความโดดเด่นได้แก่ หมู่บ้านสันติคีรี

3. สภาพทางสังคม

3.1 การศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

คนเชียงรายส่วนมากนับถือศาสนาพุทธเป็นหลัก อาจมีการนับถือผีนับถือบรรพบุรุษอยู่บ้างแต่โดยส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธจังหวัดเชียงรายเป็นเมืองเก่าแก่ มีวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน และมีการติดต่อสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศใกล้เคียง เช่น พม่าและลาว มาช้านาน ประกอบกับพลเมืองที่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่ต่างๆ กัน จึงเป็นเหตุให้วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ที่ปรากฏสืบทอดกันมาเป็นลักษณะผสมผสานกลมกลืนหรือ ประยุกต์ขึ้นใหม่ วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วไป คือภาษาคำเมือง ส่วนวัฒนธรรมทางด้านวัตถุซึ่งแสดงออกในรูปของอาคาร วัตถุอาคาร จะเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างพม่ากับลาวเวียงจันทน์ มาเป็นศิลปะล้านนา แต่ที่ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของจังหวัดเชียงราย คือ วัฒนธรรมเชียงแสน โดยเฉพาะในเชิงช่างสกุลเชียงแสน เช่น ศิลปะของพระพุทธรูปเชียงแสนสิงห์ หนึ่ง สิงห์ สอง และสิงห์ สาม ที่มีรูปแบบเฉพาะ

วัดที่สำคัญในเชียงราย

1. วัดร่องชุ่น
2. วัดร่องเสือเต้น
3. วัดห้วยปลากั้ง
4. วัดแสงแก้วโพธิญาณ
5. วัดพระธาตุดอยตุง
6. วัดป่าอาษาทอง
7. วัดพระแก้ว
8. วัดพระธาตุผาเงา
9. วัดพระธาตุดอยเจดีย์
10. วัดพระธาตุจอมกิตติ

3.2 การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาการปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น[1] เดิมมีสำนักงานประจำแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ชื่อว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ..." (สพท.) และต่อมาได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา[2] โดยจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งออกเป็น 4 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

เขต 1 - อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

เขต 2 - อำเภอแม่สรวย อำเภอพาน อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอป่าแดด

เขต 3 - อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอดอยหลวง อำเภอแม่จัน และอำเภอแม่สาย

เขต 4 - อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเวียงแก่น อำเภอขุนตาล อำเภอเชียงของ และอำเภอเทิง

สถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 23 สถาบัน

สถาบันอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 13 สถาบัน

4. สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของจังหวัดเชียงราย ปี 2542 ขยายตัวจากการเพิ่มขึ้นของภาคการผลิต ทั้งภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญ ได้แก่ ข้าว ลิ้นจี่ ลำไย เพิ่มขึ้นจากปัจจัยด้านสภาพอากาศ และปริมาณน้ำฝนที่เอื้ออำนวย ส่วนการผลิตนอกภาคเกษตรขยายตัวเกือบทุกสาขาการผลิต ภาคบริการ นักท่องเที่ยวลดลงเล็กน้อยจากภาวะความไม่สงบตามแนวชายแดนและการปิดด่านของพม่า ด้านการใช้จ่ายภาคเอกชน เครื่องใช้หลายชนิดแสดงทิศทางการปรับตัวดีขึ้น ส่วนทางด้านฐานะการคลังมีการเร่งการใช้จ่ายภาครัฐมากขึ้น โดยมีการขาดดุลเงินในงบประมาณมากขึ้น ขณะที่ดุลเงินสดเกินดุลเพิ่มขึ้นจากปีก่อน การค้าชายแดนเพิ่มขึ้น จากการส่งออกไปจีน(ตอนใต้) เป็นสำคัญ มีเพียงสาขาการลงทุนเท่านั้นที่ยังไม่ฟื้นตัวแต่ก็มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น สำหรับภาคการเงิน เงินฝากและสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ยังคงลดลงอย่างต่อเนื่อง

ภาคเกษตร พืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดมีผลผลิตเพิ่มขึ้นจากภาวะอากาศเอื้ออำนวย และ ฝนที่ตกมากอย่างต่อเนื่อง ผลผลิต ข้าวนาปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.4 เป็น 408,921 เมตริกตัน จากการขยายพื้นที่การเพาะปลูก โดยพื้นที่ปลูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ลิ้นจี่ ผลผลิตเพิ่มขึ้นกว่า 7 เท่าตัว เป็น 16,168 เมตริกตัน จากสภาพอากาศที่หนาวเย็นเพียงพอทำให้ติดผลเพิ่มขึ้นมากหลังจากลดลงเป็นประวัติการณ์เมื่อปีก่อนเช่นเดียวกับ ลำไย ผลผลิตเพิ่มขึ้นจากปีก่อนถึง 6 เท่าตัว เป็น 11,116 เมตริกตัน กระเทียม ผลผลิตเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.3 เป็น 10,249 เมตริกตัน ตามการเพิ่มขึ้นของพื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตต่อไร่ หอมแดงและถั่วเหลือง ผลผลิตเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.4 และร้อยละ 4.2 เป็น 3,823 เมตริกตัน และ 6,157 เมตริกตัน ตามลำดับ ขณะที่ขิงและข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ ผลผลิตลดลงร้อยละ 45.9 และร้อยละ 1.4 เหลือ 40,197 เมตริกตัน และ 186,467 เมตริกตัน ตามลำดับ เนื่องจากราคาปีก่อนไม่จูงใจให้เกษตรกรลดพื้นที่เพาะปลูก โดยจังหวัดเชียงรายมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ลำไย ลิ้นจี่ กระเทียม ถั่วเหลือง และหอมแดง โดยรวมแล้วผลผลิตเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เนื่องจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำฝนที่เอื้ออำนวย ราคาปีก่อนจูงใจให้เกษตรกรขยายการผลิต และมีการปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกพืชชนิดอื่นแทนบางส่วน เช่น ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ส่วนราคาสินค้าเกษตรอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะราคาข้าวเปลือกเจ้า และข้าวเปลือกเหนียว ที่ปรับตัวสูงขึ้นจากปีก่อนตามความต้องการเพื่อการส่งออก และประเทศคู่แข่งประสบปัญหาผลผลิตไม่เพียงพอ

บทที่ 2

การดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- 1 กันยายน 2481 ตั้งโรงเรียนช่างทอผ้าเชียงราย สังกัดกองอาชีวศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ
- พ.ศ. 2482 ย้ายมาตั้งเป็นเอกเทศ ณ ที่ตั้งวิทยาลัยฯ ปัจจุบัน (670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย)
- พ.ศ. 2484 สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีเชียงราย
- พ.ศ. 2495 สังกัดกองโรงเรียนการช่าง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2515 สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2519 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- พ.ศ. 2520 สังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2523 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เขต 1 ตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ แต่ใช้ชื่อเดิมว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย” สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2524 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกบัญชี แผนกผ้า แผนกอาหาร
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกคหกรรม
- พ.ศ. 2535 เปิดสอน ปวช. แผนกถ่ายภาพ และปวท. แผนกธุรกิจโรงแรม
- พ.ศ. 2538 เปิดสอน ปวส. สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด (ภาคสมทบ) รับจากผู้จบการศึกษา ระดับ ปวช.
- พ.ศ. 2539 เปิดสอน ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ (ระบบปกติ) และ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม(ทวิภาคี) สาขาวิชาพาณิชยการ กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, และระดับ ปวส. สาขาวิชาประติมากรรมไทย
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาพาณิชยการ และระดับ ปวส. สาขาวิชาพิมพ์สกรีน
- พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี กลุ่มวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์, และระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาจิตรกรรมสากลและสาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวิดีโอ
- พ.ศ. 2543 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน
- พ.ศ. 2544 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2546 เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
- พ.ศ. 2549 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2550 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทวิชาศิลปกรรม

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) และ
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบบพิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการเทคโนโลยีอาหารและ
โภชนาการ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้

- 1.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.3 สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม
- 1.4 สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 1.5 สาขาวิชาการออกแบบ
- 1.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
- 1.7 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.8 สาขาวิชาการตลาด
- 1.9 สาขาวิชาการเลขานุการ
- 1.10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.11 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.12 สาขาวิชาการโรงแรม
- 1.13 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้

- 2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น
- 2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 2.3 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)
- 2.4 สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม
- 2.5 สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 2.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
- 2.7 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.8 สาขาวิชาการตลาด
- 2.9 สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- 2.10 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- 2.11 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 2.12 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ทวิภาคี)
- 2.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.14 สาขาวิชาการโรงแรม
- 2.15 สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- 2.16 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

3. ระดับปริญญาตรี เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้
 - 3.1 เทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 3.2 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
 - 3.3 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ชื่อภาษาอังกฤษ : Chiang Rai Vocational College

ที่ตั้งสถานศึกษา : เลขที่ 670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000

โทรศัพท์ : 053 - 713036

โทรสาร : 053 - 711561

เว็บไซต์ : <http://www.cvc.ac.th>

อีเมล : Saraban@cvc.ac.th

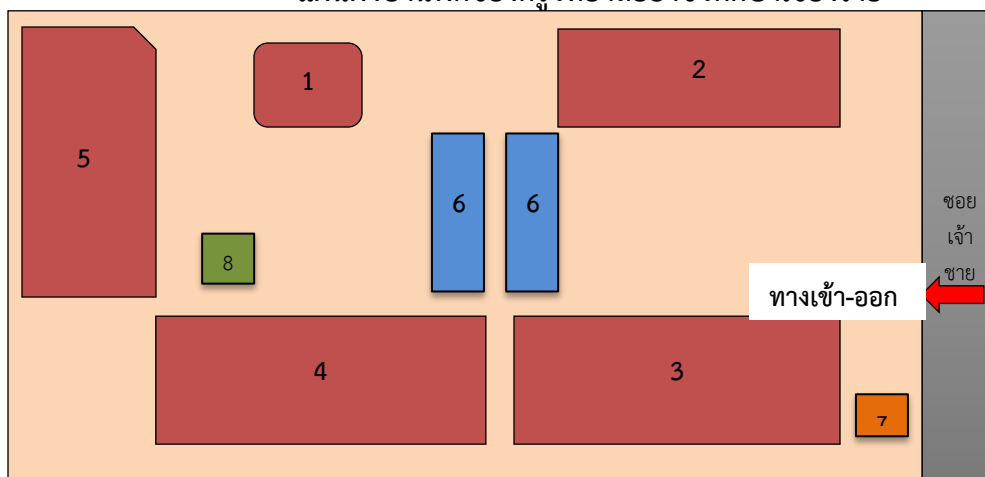
เนื้อที่ของสถานศึกษา

แปลงที่ 1 : เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา บ้านพักของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นที่ของราชพัสดุ ทะเบียนที่ ชร.43 ตั้งอยู่ที่ถนนไกรสรสิทธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 4 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 30 ห้อง ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. บ้านพักครูแบบแฟลต 2 ชั้น 5 ยูนิต | จำนวน 1 หลัง 5 ห้อง |
| 2. บ้านพักครูแบบแฟลต 2 ชั้น 6 ยูนิต | จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง |
| 3. บ้านพักครูแบบแฟลต 4 ชั้น | จำนวน 1 หลัง 14 ห้อง |
| 4. บ้านพักผู้อำนวยการวิทยาลัย | จำนวน 1 หลัง |

แผนผังบ้านพักของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย



รายละเอียดประกอบแผนผังบ้านพักของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

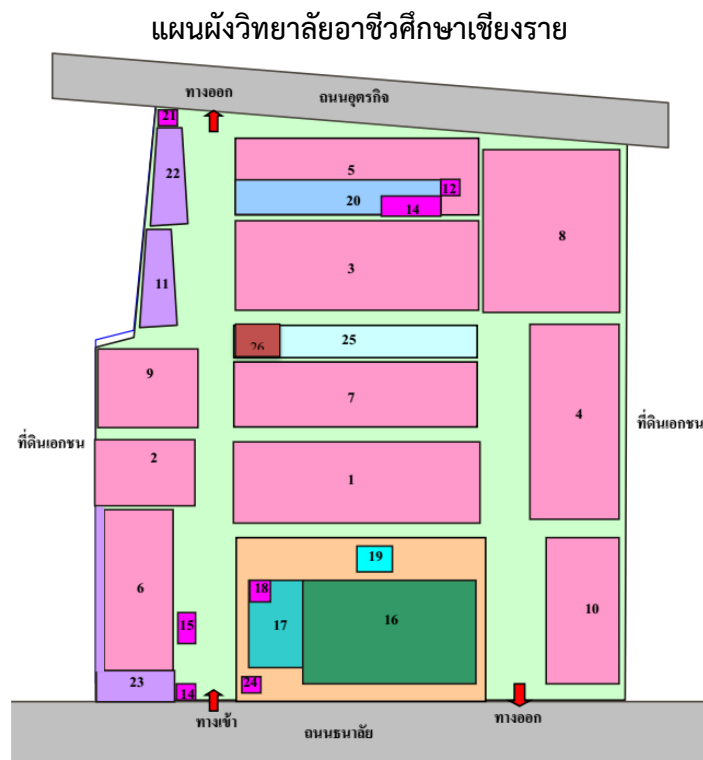
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) บ้านพักผู้บริหารวิทยาลัย | 2) บ้านพักครูแบบแฟลต 4 ชั้น |
| 3) บ้านพักครูแบบแฟลต 2 ชั้น 5 ยูนิต | 4) บ้านพักครูแบบแฟลต 2 ชั้น 6 ยูนิต |
| 5) โรงเก็บของ | 6) โรงรถ |
| 7) ศาลพระภูมิ | 8) ศาลา |

แปลงที่ 2 : เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 6.3 ตารางวา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่ที่ถนนธนาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

ทิศเหนือ	ติด	ถนนอุตรกิจ
ทิศใต้	ติด	ถนนธนาลัย
ทิศตะวันออก	ติด	ที่เอกชน
ทิศตะวันตก	ติด	ที่เอกชน

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 9 หลัง มีห้องเรียนทั้งสิ้น 144 ห้อง ได้แก่

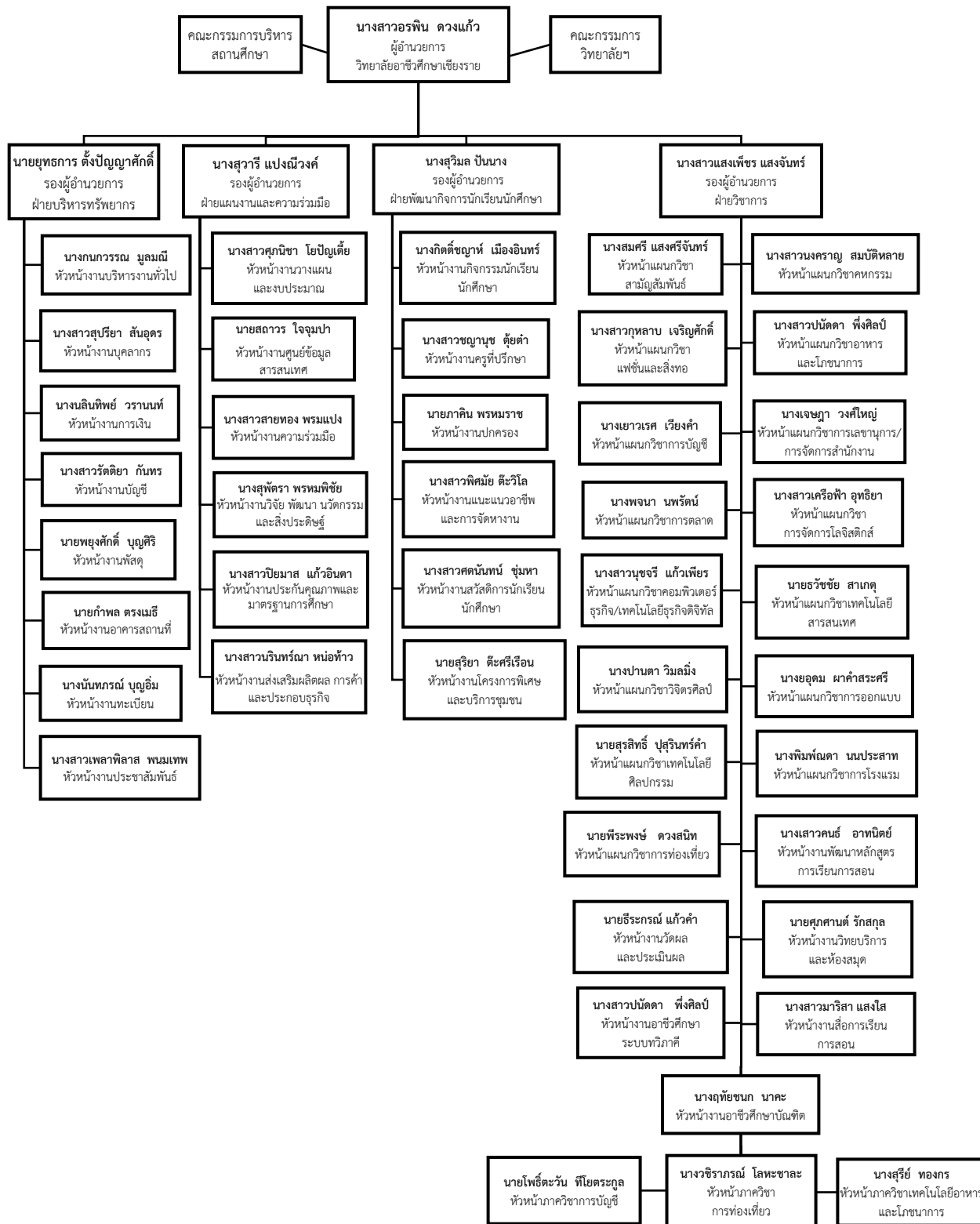
- | | |
|--|----------------------|
| 1. อาคารเรียนและสำนักงาน (อาคาร 1) | จำนวน 1 หลัง 18 ห้อง |
| 2. อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรม (อาคาร 2) | จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง |
| 3. อาคารเรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (อาคาร 3) | จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง |
| 4. อาคารเรียนประเภทวิชาศิลปกรรม (อาคาร 4) | จำนวน 1 หลัง 12 ห้อง |
| 5. อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรมและโรงอาหาร (อาคาร 5) | จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง |
| 6. อาคารเรียนและสำนักงาน (อาคาร 6) | จำนวน 1 หลัง 18 ห้อง |
| 7. อาคารปฏิบัติการโรงแรมและท่องเที่ยว (อาคาร 7) | จำนวน 1 หลัง 19 ห้อง |
| 8. อาคารปฏิบัติการและหอพัก (อาคาร 8) | จำนวน 1 หลัง 45 ห้อง |
| 9. อาคารวิทยบริการ (อาคาร 9) | จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง |



รายละเอียดประกอบผังบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1) อาคารเรียนและสำนักงาน | 2) อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรม | 3) อาคารเรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ |
| 4) อาคารเรียนประเภทวิชาศิลปกรรม | 5) อาคารเรียนประเภทวิชาคหกรรมและโรงอาหาร | 6) อาคารเรียนและสำนักงาน |
| 7) อาคารปฏิบัติการโรงแรมและท่องเที่ยว | 8) อาคารปฏิบัติการและหอพัก | 9) อาคารวิทยบริการ |
| 10) อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 11) ห้องน้ำ-ห้องส้วม (เฮือนสุขาวดี) | 12) ห้องพยาบาล |
| 13) ห้ององค์การนักวิชาชีพ ฯ | 14) ศาลพระภูมิ | 15) องค์พระวิชฌุกรม |
| 16) สนามบาสเกตบอล | 17) สนามวอลเลย์บอล | 18) ศาลาพระพุทธรูป |
| 19) เสาธง | 20) โรงอาหาร | 21) โรงขยะ |
| 22) โรงรถ | 23) อาคารปฏิบัติการชมพูพันธุ์ทิพย์ | 24) ป้อมยาม |
| 25) สระน้ำ | 26) ศาลา | |

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย



อัตรากำลังและจำนวนนักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

อัตรากำลัง ปี 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 (ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย)

อัตรากำลังของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีบุคลากรทั้งสิ้น 164 คน

ก. ข้าราชการ	64 คน
1. ผู้บริหาร	5 คน
2. ข้าราชการครู	59 คน
3. ข้าราชการพลเรือน	- คน
ข. ลูกจ้างประจำ	4 คน
1. ทำหน้าที่สอน	- คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	4 คน
ค. พนักงานราชการ	7 คน
1. ทำหน้าที่สอน	6 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	1 คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	89 คน
1. ทำหน้าที่สอน	47 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	42 คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	- คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการ	- คน
ช. มีอัตรารว่าง ไม่มีคนครอง	- คน
1. ข้าราชการ	- คน
2. ลูกจ้างประจำ	- คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่า ม.6	11 คน
- ปวช./ม.6	3 คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	15 คน
- ปริญญาตรี	95 คน
- ปริญญาโท	36 คน
- ปริญญาเอก	4 คน

รวม 164 คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

- จ้างด้วยงบบุคลากร	5 คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	33 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	48 คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	6 คน
รวม	92 คน

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2561**

สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบสนับสนุนที่ดี สามารถรับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี

- สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการจัดประชุมสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อประชุมชี้แจงต่อที่ประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่องประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

- แผนการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นมาตรฐานตามรูปแบบอย่างถูกต้อง และมีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสู่ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับใบงาน ใบมอบหมายงาน เป็นไปตามสมรรถนะที่ในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้อะไรและแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ ปรากฏกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล การบันทึกหลังสอน มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี และทั้งระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีการลงนามความร่วมมือ MOU สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 100%

จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- การจัดเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานใหม่ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
- การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ ควรมุ่งเน้นความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้าในระบบออนไลน์เป็นหลัก ส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย หาระบบหรือแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรให้มีจำนวนที่สูงขึ้น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีจำนวนรายวิชามากขึ้น

- ควรขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา(การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- ควรสนับสนุนการศึกษาทวิภาคี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

- สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสร้างความตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาได้มองเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนในสาขาวิชาตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการแก่ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา และให้ฝึกเป็นผู้ประกอบการสร้างศูนย์บ่มเพาะของสาขาวิชาตนเอง
- สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทุกสาขาวิชา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.97	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.08	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	94.69	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	70	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	98.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	90.51	

- | | |
|--|-------------------------|
| 5.1.1 ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน.....8.....ประเด็น |
| 5.1.2 ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน.....1.....ประเด็น |
| 5.1.3 จำนวนประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” | จำนวน.....-.....ประเด็น |
| 5.1.4 จำนวนประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” | จำนวน.....-.....ประเด็น |
| 5.1.5 ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” | จำนวน.....-.....ประเด็น |

สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบสนับสนุนที่ดี สามารถรับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี

- สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการจัดประชุมสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อประชุมชี้แจงต่อที่ประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่องประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

- แผนการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นมาตรฐานตามรูปแบบอย่างถูกต้อง และมีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสู่ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับใบงาน ใบมอบหมายงาน เป็นไปตามสมรรถนะที่ในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปรากฏกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล การบันทึกหลังสอน มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี และทั้งระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีการลงนามความร่วมมือ MOU สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 100%

จุดที่ควรพัฒนา(การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา)

- การจัดเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานใหม่ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

- การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ ควรมุ่งเน้นความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้าในระบบออนไลน์เป็นหลัก ส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทหาระบบหรือแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรให้มีจำนวนที่สูงขึ้น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีจำนวนรายวิชามากขึ้น

- ควรขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย

- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา(การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- ควรสนับสนุนการศึกษาทวิภาคี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

- สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสร้างความตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาได้มองเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนในสาขาวิชาตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการแก่ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา และให้ฝึกเป็นผู้ประกอบการสร้างศูนย์บ่มเพาะของสาขาวิชาตนเอง

- สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทุกสาขาวิชา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 (ข้อมูลย้อนหลัง พ.ศ.2554 - 2558)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบสาม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ 95.00 เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ 65.00 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ 10.00 และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 5.00 รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การ รับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โดยภาพรวมสถานศึกษามีความพร้อมในทุกๆด้าน สามารถจัดเป็นสถานศึกษาเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับให้ สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่นและใช้ประโยชน์ได้ทุกภาคส่วน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งงานและบุคลากร สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อองค์กรภายนอกในการสร้างความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
4. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีการคมนาคมที่ดี และเป็นจังหวัดชายแดนที่มีอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
5. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ มีวุฒิทางการศึกษาสูงเป็นจำนวนมากและมีครูที่มีความรู้ตรงตามสาขาที่เปิดสอน
6. ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคี มีความตั้งใจในการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีระบบการวางแผน การทำงาน การติดตามงานที่ดี มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เพราะผลงานในปีการศึกษา 2551 ค่อนข้างน้อย หลักฐานเดิมสูญหายไปบ้าง ประกอบกับไม่ทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้าในการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี
2. สถานศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่สมบูรณ์ค่อนข้างน้อย
3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดทำโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับสาขาที่เรียน และจัดเก็บผลงานให้เป็นระบบที่อย่างน้อย 3 ปี เพื่อเป็นสื่อการสอนให้รุ่นต่อๆไปได้นำมาใช้ประโยชน์และเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับผู้มาศึกษาดูงาน
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สมบูรณ์สำหรับการใช้ในการเรียนการสอนทุก รายวิชา
3. สถานศึกษาควรนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีความรู้พื้นฐานที่ดีในศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เช่น ทักษะทางด้านภาษา ทักษะด้านการให้บริการ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความ พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้น เช่น จัดประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน นักศึกษา ในโอกาสกิจกรรมงานต่างๆ ของชุมชน และจังหวัดเพื่อสร้างการยอมรับจากชุมชน และสังคมทั่วไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์ชมพูพันธุ์ทิพย์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนทางด้านวิชาชีพ ดังนั้นในการเรียน การสอน ที่มีการฝึกปฏิบัติอย่างมาก เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และในการเรียนวิชา ปฏิบัติ จะมีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ นักศึกษาเกิดขึ้นในทุกสาขาวิชาซึ่งผลิตภัณฑ์บางอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถจำหน่ายได้ ทำให้มีรายได้เกิดขึ้นสามารถนำกลับมาพัฒนาแผนกวิชาได้ ดังนั้น ที่ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรจึงร่วมกันคิด เครื่องหมายการค้าขึ้น เพื่อใช้เป็นศูนย์รวม หรือเป็นสัญลักษณ์ ตราสินค้าของสถานศึกษา สำหรับใช้กับผลผลิตและบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ มีการเสนอชื่อตราสินค้าต่าง ๆ มากมาย ในที่สุดที่ประชุมได้ลงมติเลือก “ชมพูพันธุ์ทิพย์” เป็นตราสินค้า เนื่องจาก เป็นต้นไม้ ที่ปลูกมาพร้อม ๆ กับการก่อตั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นไม้ใหญ่ให้ร่มเงาในสถานศึกษามาโดยตลอด มีจำนวน 3 ต้น และมอบหมายให้สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ “ชมพูพันธุ์ทิพย์” ให้เป็นเครื่องหมายการค้า สำหรับผลิตภัณฑ์ และงานบริการของ นักศึกษาทุกสาขาวิชา ได้แก่ งานศิลปกรรม งานบริการอาหาร เบเกอรี่ งานตัด เย็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย งานศิลปประดิษฐ์ การให้บริการด้านการโรงแรม สปา โดยผลิตภัณฑ์และบริการทั้งหมด จะ อยู่ภายใต้เครื่องหมายการค้า “ชมพูพันธุ์ทิพย์” ทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และชุมชน ทุกภาคส่วนจะรู้จัก เครื่องหมายการค้า “ชมพู พันธุ์ทิพย์” หมายถึงผลิตภัณฑ์ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ผลการดำเนินการ ผลิตภัณฑ์ “ชมพูพันธุ์ทิพย์” นอกจากจะเป็นที่รู้จักของชุมชน หน่วยงานและสถานประกอบการแล้ว ขนผลผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ จะผลิตและจำหน่ายเป็นประจำทุกวัน โดยฝีมือ นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ และได้รับเครื่องหมาย ออย. ถึง 55 ประเภทชนิด ที่จะนำไปใช้เป็นอาหารว่างรับรอง แยก และผู้มาเยี่ยมชม ในช่วงเทศกาลปีใหม่คณะผู้บริหาร และครูก็จะนำขนมเบเกอรี่ไปสวัสดิ์ปีใหม่ ผู้มีอุปการคุณของ สถานศึกษา ครูที่เกษียณอายุราชการ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ สื่อมวลชน ในจังหวัด เชียงราย กว่า 100 คน ในช่วงสัปดาห์ “ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่”

คณะครู บุคลากร นักศึกษา ทุกชั้นทุกแผนกวิชา จำนวน เกือบ 3,000 คน เป็นตัวแทนประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์ โดยนำผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้ “ชมพูพันธุ์ทิพย์” ไปจำหน่าย ให้กับสถานประกอบการ หน่วยงาน และประชาชน

ชาว จังหวัดเชียงราย ได้รับประทานเค้ก สด อร่อย จากชมพู่พันธุ์ทิพย์ ซึ่งประสบผลสำเร็จอย่างมาก โดยในปี 2552 จำหน่ายได้กว่า 600,000 บาท และในปี 2553 มียอดจำหน่ายสูงถึง 1,100,000 บาท นอกจากนี้ยังได้นำผลิตภัณฑ์ไปร่วมออกร้านในงานสำคัญของจังหวัดเชียงรายเป็นประจำทุกปี ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จจากสถาบันการศึกษาแห่งนี้ มีความรู้ ทักษะ ในวิชาชีพมาก เป็นที่ยอมรับ และชื่นชม จากหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ ตลอดจนผู้ประกอบการและประชาชน ทั่วไป ทำให้สถิติจำนวน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีผู้นิยมเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ภาพรวม ของ นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน และ วิชาชีพทุกระดับมากขึ้น ทำให้ มีสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน เป็นประจำ ตลอดจนได้รับการยอมรับ จากผู้บริหารระดับสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรม ใหญ่ ๆ เช่น งานเปิด บ้านอาชีวะ “เรียนอาชีวะดี เรียนฟรี มีเงินใช้ได้งานทำ” งานเกษตร ชมเมอร์ แคมป์ ที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงราย, งานยมหินถิ่นแพร์ ที่จังหวัดแพร์ ฯลฯ เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่ สื่อการ สอน เทคโนโลยี และการจัดประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีครู และบุคลากรที่มีความรู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงและตรงตามสาขาวิชาชีพจำนวนมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนากำลังคนให้พร้อมที่จะเปิดสอนในระดับปริญญาตรีทันทีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับ อนุญาตให้ เปิดสอนระดับปริญญาตรี

2. จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดใหญ่และเป็นจังหวัดชายแดน ติดต่อกันในประเทศลุ่มน้ำโขงที่กำลัง พัฒนา ทางการคมนาคมการค้าชายระหว่างประเทศ สถานศึกษาควรวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแรงงานที่มี คุณภาพและมีความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 5 ปี	ร้อยละ 73.88	3.69	ดี
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ 82.97	4.15	ดี
3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ 84.50	4.23	ดี
4. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 72.48	3.62	ดี
5. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 98.64	4.93	ดี
6. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ 87.50	4.38	ดี
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ 100.00	5.00	ดีมาก
8. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา			
8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	10.00 คะแนน	5.00	ดี
8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
9. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
10. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
11. ผลการบริหารความเสี่ยง	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
12. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
13. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน		65.00	

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
14. ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตาม 14.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	10.00 คะแนน	(5.00) 5.00	ดีมาก ดีมาก
ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา 4.2	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		10.00	
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
15. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
16. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
17. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
18. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	10.00 คะแนน	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		20.00	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้		95.00	

- ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ 70 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 1 – 13 มีค่าร้อยละ 60 ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- ผลการดำเนินงานอย่างน้อย 16 ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
- ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	1 – 13	70	65.00
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	14	10	10.00
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	15 – 18	20	20.00
ภาพรวม		100	

ระดับคุณภาพ: ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย
ผลการจัดการศึกษา	1 - 6 และ 14 - 16	4.50
การบริหารจัดการศึกษา	8 - 11 และ 17 - 18	5.00
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7	5.00
การประกันคุณภาพภายใน	12 - 13	5.00

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 7 เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ 8 – 18 มีค่าเป็นคะแนนเต็ม 10

บทที่ 3

การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2565 – 2568

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

1. การพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
2. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
3. พัฒนาด้านวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน

3.2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยเทคนิค SWOT จุดแข็ง (strengths)

1. MAN ด้านบุคลากรได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

- 1.1 ส่งเสริมครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและวุฒิการศึกษามาตรงตามสาขาวิชา
- 1.2 ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลประกวดแข่งขัน ผลงานการแข่งขันทักษะฯ
- 1.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- 1.4 ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำมากกว่า 80%
- 1.5 มีครูที่สอน ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 1.6 ส่งเสริมการสร้างรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และกิจการของวิทยาลัยเมื่อนำมาบริหารจัดการในวิทยาลัย

2. Money ด้านการเงินนอกงบประมาณได้แก่ เงิน บกศ.เงินรายได้สถานศึกษา ฯลฯ

- 2.1 มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
- 2.2 ส่งเสริมศักยภาพในการระดมรายได้ของสถานศึกษา
- 2.3 มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- 2.4 ส่งเสริมให้มีบุคลากร ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนตามกระแสโลกาภิวัตน์

3. Materials ด้านวัสดุอุปกรณ์ได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์ วัสดุฝึก ฯลฯ

- 3.1 วัสดุครุภัณฑ์ทันสมัย ตรงตามวิชาชีพ
- 3.2 มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง
- 3.3 มีโรงงานในโรงเรียน เช่น โรงแรม CVC Place และศูนย์ปฏิบัติการเบเกอร์รี่ ห้องเรียนเสมือนจริง MK&Top Minimart เป็นต้น
- 3.4 มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 3.5 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา

3.6 ส่งเสริมให้มีศูนย์การเรียนรู้ทางด้านภาษาและวิชาชีพ

3.7 เป็นสถานศึกษาที่มีห้องเรียนเฉพาะทางหลากหลายสาขาวิชา

4. Management การบริหารจัดการได้แก่ ระบบบริหารงาน ธรรมเนียมปฏิบัติ

4.1 การบริหารจัดการเป็นไปตามสายงานบังคับบัญชา

4.2 ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ RMS IT

4.3 ส่งเสริมให้มีการแบ่งระบบ มีสายงานบังคับบัญชาที่แน่นอน

5. Learning ด้านการเรียนรู้ได้แก่ หลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้/การประเมินผล

5.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ MEP ทวิภาคี ทวิวุฒิ และทวิศึกษา

5.2 กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL On the Job Training เป็นต้น

5.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

5.5 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การเรียนจากสภาพจริงและไปปฏิบัติจริง

5.6 นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้ออกบริการชุมชนเช่น โครงการ fix it Center

จุดอ่อน (Weakness)

1. MAN ด้านบุคลากรได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

1.1 สัดส่วนครูผู้สอน : ผู้เรียนไม่เหมาะสม

1.2 นักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน (Drop - Out)

2. Money ด้านการเงินนอกงบประมาณได้แก่ เงิน บกศ.เงินรายได้สถานศึกษา ฯลฯ

2.1 รายได้ของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

3. Materials ด้านวัสดุอุปกรณ์ได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์ วัสดุฝึก ฯลฯ

3.1 วัสดุ ครุภัณฑ์ มีไม่เพียงพอไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน

3.2 ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด

4. Management การบริหารจัดการได้แก่ ระบบบริหารงาน ธรรมเนียมปฏิบัติ

4.1 ขั้นตอนการเบิก/จ่าย ต้องดำเนินการตามกระบวนการเท่านั้น

5. Learning ด้านการเรียนรู้ได้แก่ หลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้/การประเมินผล

5.1 ความต้องการของตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

5.2 สื่อการเรียนการสอนล้ำสมัยไม่เท่าทันเทคโนโลยีของสถานประกอบการ

โอกาส (Opportunities)

1. **Political and legal factors-P** ด้านการเมืองและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น นักการเมือง, รัฐมนตรี, นโยบายระดับต่าง ๆ พรบ.การศึกษา, ระเบียบ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ
 - 1.1 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 นโยบายส่งเสริมการเรียนสายอาชีพ
 - 1.3 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์จังหวัดเอื้อต่อการศึกษา
 - 1.4 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
 - 1.5 นโยบายส่งเสริมห้องเรียนอาชีพ
2. **Economic factors-E** ด้านเศรษฐกิจเช่น งบประมาณ, รายได้ประชากร, อาชีพ/เศรษฐกิจจังหวัด ฯลฯ และภูมิศาสตร์/สิ่งแวดล้อม
 - 2.1 จังหวัดเชียงรายเป็นประตูสู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
 - 2.2 เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 2.3 การสนับสนุนจากสถานประกอบการ
 - 2.4 ที่ตั้งสถานศึกษาและสนับสนุนการท่องเที่ยว
3. **Socio-culture factor-S** ด้านสังคม-วัฒนธรรม เช่น สภาพครอบครัว, สังคมเครือข่าย, ประเพณีท้องถิ่น. ความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ชาติ ศาสนา มหากษัตริย์
 - 3.1 ศูนย์กลางวัฒนธรรมล้านนา
 - 3.2 ค่านิยมของชุมชนที่เปลี่ยนไป หันมาส่งลูกหลานมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น
 - 3.3 ความเจริญของสังคมเมือง
 - 3.4 สนับสนุนจากจัดในการทำกิจกรรมทางศาสนา
4. **Technological factor-T** ด้านเทคโนโลยี เช่น องค์ความรู้สถานประกอบการ, ICT /New S-Curve Digital Revolution, Technology 4.0, IoT, 5G
 - 4.1 เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลในการเข้าถึงการจัดการศึกษา
 - 4.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - 4.3 การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต
 - 4.4 คลังความรู้
 - 4.5 เทคโนโลยี 4.0 สนับสนุนการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย
5. **International –I** สถานการณ์ของโลก, Global Culture, Language, Global Citizen
 - 5.1 การทำความร่วมมือระหว่างประเทศ MOU เพิ่มมากขึ้น
 - 5.2 ความต้องการตลาดแรงงานของโลก
 - 5.3 MRA (การเปิดเสรีงานด้านบริการอาเซียน)
 - 5.4 สถานประกอบการต่างชาติ (ฝรั่ง, ญี่ปุ่น, จีน) เริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ

อุปสรรค (Threat)

1. Political and legal factors-P ด้านการเมืองและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น นักการเมือง, รัฐมนตรี, นโยบายระดับต่างๆ พรบ.การศึกษา, ระเบียบ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ)
 - 1.1 ความไม่มั่นคงทางการเมือง
 - 1.2 การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
 - 1.3 การเมืองส่งผลต่อนโยบายการศึกษาเนื่องจากนโยบายการศึกษาจะปรับเปลี่ยนไปตามผู้นำการเมือง
2. Economic factors-E ด้านเศรษฐกิจเช่น งบประมาณ, รายได้ประชากร, เศรษฐกิจจังหวัด ฯลฯ และภูมิศาสตร์/สิ่งแวดล้อม
 - 2.1 ค่าครองชีพสูง
 - 2.2 รายได้ไม่เพียงพอต่อการศึกษา
 - 2.3 งบประมาณการสนับสนุนล่าช้าไม่สามารถนำมาใช้กับปัจจุบันได้
3. Socio-culture factor-S ด้านสังคม-วัฒนธรรม เช่น สภาพครอบครัว, สังคมเครือข่าย, ประเพณีท้องถิ่น. ความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ชาติ ศาสนา มหากษัตริย์G
 - 3.1 ข้อจำกัดสถานภาพของบุคคล
 - 3.2 ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - 3.3 ค่านิยมทางการศึกษาสายอาชีพและสายสามัญ
4. Technological factor-T ด้านเทคโนโลยี เช่น องค์กรรู้สถานการณ์ประกอบการ, ICT /New S-Curve Digital Revolution, Technology 4.0, IoT, 5G
 - 4.1 การผูกขาดของผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี (ข้อจำกัดในเรื่องการใช้เทคโนโลยี)
 - 4.2 เทคโนโลยีล้ำสมัยไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา
5. International –I สถานการณ์ของโลก, Global Culture, Language, Global Citizen
 - 5.1 คุณภาพการศึกษาของไทย
 - 5.2 ความต้องการของสถานการณ์โลกปัจจุบันเช่น ด้านแรงงาน ภาษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและหลักสูตรไม่ตรงกับสถานการณ์ดังกล่าว

3.3 การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ปรัชญา

“สามัคคี มีวินัย ใญ่รักกีฬา พัฒนาอาชีพ”

อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์

“วิชาชีพเด่น ผลิตรายได้ดี เป็นที่ยอมรับ”

วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

3.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนทางวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goal)

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักสูตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษาและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทั้งคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก/สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

4. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งประเทศและต่างประเทศ ในการจัด
การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของเผยแพร่สู่สาธารณชน
8. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2565 – 2568 ได้ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่จัดทำขึ้นโดยมีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อบรรลุตามกลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกระจายพันธกิจไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานวิทยาลัยฯ สามารถบรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1. โครงการประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. โครงการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 3 ปี
6. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
7. โครงการสร้างความร่วมมือเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ

เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1. โครงการทัศนศึกษาสถานประกอบการวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาบ่มเพาะอาชีพ
3. โครงการสัมมนาวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในวิชาชีพ
6. โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และ การทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. โครงการกิจกรรม 5 ส. คนพันธุ์ R พัฒนาห้องเรียน
2. โครงการสร้างฝายชะลอน้ำและคืนต้นไม้สู่ผืนป่า
3. โครงการอาชีวศึกษาเชิงร่วมนใจสวดมนต์สรภัญญะ
4. โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. โครงการแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการและ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย
 - กิจกรรมสำรวจความเห็นของสถานประกอบการด้านสมรรถนะ ของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ (แบบสำรวจ, แบบนิเทศการ ฝึกงาน, แบบนิเทศการฝึกอาชีพ)
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่าย (หลักสูตรระยะ สั้น, หลักสูตรรายวิชา ใช้รายวิชาการฝึกงาน หรือวิชาทวิภาคี)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย จำนวน 5 หลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง

เป้าหมาย จำนวน 1 รายวิชา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (อบรมการเขียนการจัดการเรียนรู้, การวัดผลและประเมินผล, การทำเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินผล, การแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย, การวิจัยและการเขียนผลงานวิชาการ)

2. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้

3. โครงการครูดีศรีอาชีวศึกษาเชียงราย (ส่งเสริมครูให้ทำความดีมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้เรียนและสังคม)

4. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (อบรมเพื่อการทดสอบ TOEIC)

6. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวกในระดับมากต่อผู้บริหาร

เป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก

พันธกิจที่ 4 พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโลกอาชีพสู่โลกการศึกษา
2. โครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
3. โครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป
4. โครงการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
5. โครงการห้องเรียนอาชีพ
6. โครงการจัดอบรมสัมมนาจากผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน
7. โครงการผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ 80

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1. โครงการยกระดับห้องเรียนเฉพาะทาง
2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
3. โครงการสร้างห้องเรียนนิทรรศการภายในวิทยาลัยฯ
4. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยภายในวิทยาลัยฯ
5. โครงการจัดหาพื้นที่จอดรถให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน
6. โครงการยกระดับเพื่อพัฒนาฝีมือทางงานช่างให้กับนักการภารโรง
7. โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ
9. โครงการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนสำหรับครูผู้สอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับความพึงพอใจของการประเมิน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้

กลยุทธ์ที่ 8 ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย

ทางภาษา เพื่อรองรับ ASEAN

เรียนรู้ เข้าสู่ Thailand 4.0

1. โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ
2. โครงการพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาทางด้านดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ/จีน)
4. โครงการพัฒนาและยกระดับห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.
5. โครงการพัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา” Excellent Center
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพในการจัดการความรู้

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก

พันธกิจที่ 6 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ในประเทศ

1. โครงการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. โครงการการบริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
4. โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนักปราชญ์ชาวบ้าน
5. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ

หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ

6. โครงการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ต่างประเทศ

1. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศ
โดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

2. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการต่างประเทศโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3. โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ (จีน พม่า ลาว)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนสถานศึกษาของภาครัฐในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิศึกษา

	2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษา ระบบทวิศึกษา
เป้าหมาย	1) จำนวน 2 แห่ง 2) ระดับดี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) จำนวนสถานประกอบการในประเทศที่ลงนามความร่วมมือ ด้านทวิภาคี 4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี
เป้าหมาย	3) จำนวน 10 แห่ง 4) ระดับดี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5) จำนวนสถานประกอบการในต่างประเทศที่ลงนามความ ร่วมมือด้านทวิวุฒิ 6) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษา ระบบทวิวุฒิ
เป้าหมาย	5) จำนวน 1 แห่ง 6) ระดับดี

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7.1 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอุตสาหกรรมบริการตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับครู
2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนนักศึกษา
3. โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน
4. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเขียนบทวิจัย การนำเสนองานวิจัยในระดับ utsch. ระดับภาค และระดับชาติ
5. โครงการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์และการจดสิทธิบัตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่ทำวิจัย นวัตกรรม
เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม
เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4) ร้อยละของครูที่บูรณาการงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย	ร้อยละ 80

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8.1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

1. โครงการเทศกาลวันคริสต์มาส
2. โครงการเทศกาลวันตรุษจีน
3. โครงการภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ (A Word A Day)
4. โครงการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับผู้บริหาร ครู

บุคลากรและผู้เรียน

5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ
6. โครงการค่ายภาษาจีน
7. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศสำหรับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ระดับความพึงพอใจของการประเมิน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย ระดับดี

บทที่ 4

แผนกลยุทธ์การพัฒนาวิตถาลัยอชีวศึกษาเชียงรย มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยอชีวศึกษาเชียงรย พ.ศ. 2563

วิทยาลัยอชีวศึกษาเชียงรยได้กำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอชีวศึกษาเชียงรย พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 13 ประเด็นการประเมิน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบเป็นตารางได้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.1 : พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอชีวศึกษา

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อชีวศึกษาเชียงรย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอชีวศึกษาแต่ละระดับ			
1. โครงการประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. โครงการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 3 ปี 6. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการสร้างความร่วมมือเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	มาตรฐานที่ 1	ประเด็น การประเมิน ที่ 1.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 6
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 : ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ			
1. โครงการทัศนศึกษาสถานประกอบการวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาบ่มเพาะอาชีพ 3. โครงการสัมมนาวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในวิชาชีพ 6. โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 1	ประเด็น การประเมิน ที่ 1.2	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 6
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และการทำงานบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม			
1. โครงการกิจกรรม 5 ส. คนพันธุ์ R พัฒนาห้องเรียน 2. โครงการสร้างฝายชะลอน้ำและคืนต้นไม้สู่ผืนป่า 3. โครงการอาชีวศึกษาเชียงรายร่วมใจ สวดมนต์สรวงภุมมะ 4. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วิสามันญ์	มาตรฐานที่ 1	ประเด็น การประเมิน ที่ 1.3	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 4

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 6. โครงการแห่เทียนพรรษาและถวายผ้า อาบน้าฝน 7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ใหม่	มาตรฐานที่ 1	ประเด็น การประเมิน ที่ 1.3	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 4
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ ของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิต สำนักรักษ์สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก			

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
ตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการและ
สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เครือข่าย - กิจกรรมสำรวจความเห็นของสถาน ประกอบการด้านสมรรถนะของผู้เรียนที่ สถานประกอบการต้องการ	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่าย (หลักสูตรระยะสั้น, หลักสูตรรายวิชา ใ้รายวิชาการฝึกงาน หรือวิชาทวิภาคี)	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา เป้าหมาย จำนวน 5 หลักสูตร ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง เป้าหมาย จำนวน 1 รายวิชา			

พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ			
1. โครงการพัฒนาครูสู่วิทยฐานะและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (อบรมการ เขียนการจัดการเรียนรู้, การวัดผลและ ประเมินผล, การทำเครื่องมือสำหรับการ วัดผลและประเมินผล, การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย, การวิจัย และการเขียนผลงานวิชาการ)	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.2	กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม 15
2. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้			
3. โครงการครูดีศรีอาชีวศึกษาเชียงราย (ส่งเสริมครูให้ทำความดีมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้เรียนและสังคม)			

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพ 5. โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับการใช้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (อบรมเพื่อ การทดสอบ TOEIC) 6. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน กับสถานศึกษาต่างประเทศ	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.2	กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม 15
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวกในระดับมากต่อผู้บริหาร เป้าหมาย ร้อยละ 80 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก			

พันธกิจที่ 4 พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้ง วัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา			
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะโลกอาชีพสู่โลกการศึกษา 2. โครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพให้สูงขึ้น 3. โครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น สำหรับนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ทั่วไป	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
4. โครงการทดสอบตามมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ 5. โครงการห้องเรียนอาชีพ 6. โครงการจัดอบรมสัมมนาจาก ผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน 7. โครงการผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายมีความรู้ความสามารถตรงตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา เป้าหมาย ร้อยละ 80			

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ตาม
หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ			
1. โครงการยกระดับห้องเรียนเฉพาะ ทาง 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 3. โครงการสร้างห้องเรียนนิทรรศการ ภายในวิทยาลัยฯ 4. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยภายใน วิทยาลัยฯ 5. โครงการจัดหาพื้นที่จอดรถให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.3	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
6. โครงการยกระดับเพื่อพัฒนาฝีมือทาง งานช่างให้กับนักการภารโรง 7. โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ 9. โครงการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียน สำหรับครูผู้สอน	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.3	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 2
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับความพึงพอใจของการประเมิน เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 : ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 8 ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษามอบหมาย			
1. โครงการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครูอาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะทางภาษา เพื่อรองรับ ASEAN 2. โครงการพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษา ทางด้านดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ เข้าสู่ Thailand 4.0 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ/จีน) 4. โครงการพัฒนาและยกระดับห้องเรียน อาชีพ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. 5. โครงการพัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศ การอาชีวศึกษา” Excellent Center 6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ระบบทวิภาคี	มาตรฐานที่ 2	ประเด็น การประเมิน ที่ 2.4	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 1

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
<p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพในการจัดการความรู้ เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก</p>			

พันธกิจที่ 6 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 9 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>			
<p><u>ในประเทศ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. โครงการการบริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน 4. โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักปราชญ์ชาวบ้าน 5. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ 6. โครงการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา 	มาตรฐานที่ 3	ประเด็น การประเมิน ที่ 3.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 8

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ. 2563	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
<u>ต่างประเทศ</u> 1. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศ โดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการต่างประเทศโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3. โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ (จีน พม่า ลาว)	มาตรฐานที่ 3	ประเด็น การประเมิน ที่ 3.1	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 8
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) จำนวนสถานศึกษาของภาครัฐในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิศึกษา		
	2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา		
เป้าหมาย	1) จำนวน 2 แห่ง		
	2) ระดับดี		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) จำนวนสถานประกอบการในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิภาคี		
	4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี		
เป้าหมาย	3) จำนวน 10 แห่ง		
	4) ระดับดี		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5) จำนวนสถานประกอบการในต่างประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิวุฒิ		
	6) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ		
เป้าหมาย	5) จำนวน 1 แห่ง		
	6) ระดับดี		

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7.1 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอุตสาหกรรมบริการตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ.2559	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน			
1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับครู 2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนนักศึกษา 3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน 4. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเขียนบทวิจัย การนำเสนองานวิจัยในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ 5. โครงการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์และการจดสิทธิบัตร	มาตรฐานที่ 3	ประเด็น การประเมิน ที่ 3.2	กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน 8
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่ทำวิจัย นวัตกรรม เป้าหมาย ร้อยละ 50 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม เป้าหมาย ร้อยละ 50 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ เป้าหมาย ร้อยละ 50 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4) ร้อยละของครูที่บูรณาการงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย ร้อยละ 80			

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8.1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้
 ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พ.ศ.2559	ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ประกัน คุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ			
1. โครงการเทศกาลวันคริสต์มาส 2. โครงการเทศกาลวันตรุษจีน 3. โครงการภาษาอังกฤษและภาษาจีนวัน ละคำ (A Word A Day) 4. โครงการสนทนาภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. โครงการค่ายภาษาจีน 7. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาด้าน คอมพิวเตอร์และสารสนเทศสำหรับ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน	มาตรฐานที่ 4	ประเด็น การประเมิน ที่ 4.1, 4.2	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน 13
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ระดับความพึงพอใจของการประเมิน เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เป้าหมาย ระดับดี			

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2564 – 2568

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0	
พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้อิโนเวทในศตวรรษที่ 21	
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. โครงการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 3 ปี 6. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการสร้างความร่วมมือเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทัศนศึกษาสถานประกอบการวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาบ่มเพาะอาชีพ 3. โครงการสัมมนาวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในวิชาชีพ 6. โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก</p>	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และการทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม		
<p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรม 5 ส. คนพันธุ์ R พัฒนาห้องเรียน 2. โครงการสร้างฝายชะลอน้ำและคืนต้นไม้สู่ผืนป่า 3. โครงการอาชีวศึกษาเชียงรายร่วมใจสวดมนต์สรภัญญะ 4. โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ 5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 6. โครงการแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน 		

7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนักรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ร้อยละ 80 / ระดับมาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568
พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
ตลาดแรงงาน

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
พันธกิจที่ 2	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1	พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจความเห็นของสถานประกอบการด้านสมรรถนะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ (แบบสำรวจ, แบบนิเทศการฝึกงาน, แบบนิเทศการฝึกอาชีพ) - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่าย (หลักสูตรระยะสั้น, หลักสูตรรายวิชา ใช้อายวิชาการฝึกงาน หรือวิชาทวิภาคี) <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>เป้าหมาย จำนวน 5 หลักสูตร</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง</p> <p>เป้าหมาย จำนวน 1 รายวิชา</p>	

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568
พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ
และวิชาชีพ

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	
<p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาครูผู้วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (อบรมการเขียนการจัดการเรียนรู้, การวัดผลและประเมินผล, การทำเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินผล, การแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย, การวิจัยและการเขียนผลงานวิชาการ) 2. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้ 3. โครงการครุศาสตร์อาชีวศึกษาเชียงราย (ส่งเสริมครูให้ทำความดีมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้เรียนและสังคม) 4. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพ 5. โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (อบรมเพื่อการทดสอบ TOEIC) 6. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาต่างประเทศ <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวกในระดับมากต่อผู้บริหาร</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก</p>	

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568

พันธกิจที่ 4 พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน
คุณวุฒิวชิวศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
พันธกิจที่ 4 พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโลกอาชีพสู่โลกการศึกษา 2. โครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น 3. โครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป 4. โครงการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ 5. โครงการห้องเรียนอาชีพ 6. โครงการจัดอบรมสัมมนาจากผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน 7. โครงการผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่ <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของผู้เรียนตามศักยภาพที่หลากหลายมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80</p>	

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งมั่นจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
พันธกิจที่ 5 ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ไทยแลนด์ 4.0	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างนวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้
<p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการยกระดับห้องเรียนเฉพาะทาง 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3. โครงการสร้างห้องเรียนนิทรรศการภายในวิทยาลัยฯ 4. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยภายในวิทยาลัยฯ 5. โครงการจัดหาพื้นที่จอดรถให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน 6. โครงการยกระดับเพื่อพัฒนาฝีมือทางงานช่างให้กับนักการภารโรง 7. โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ 9. โครงการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนสำหรับครูผู้สอน <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับความพึงพอใจของการประเมิน</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 8 ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา เพื่อรองรับ ASEAN 2. โครงการพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาทางด้านดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เข้าสู่ Thailand 4.0 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ/จีน) 4. โครงการพัฒนาและยกระดับห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. 5. โครงการพัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา” Excellent Center 6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระบบทวิภาคี <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพในการจัดการความรู้</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก</p>

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568
พันธกิจที่ 6 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด
การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งมั่นจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0																
พันธกิจที่ 6	สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ																
กลยุทธ์ที่ 9	<p>สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>ในประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. โครงการการบริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน 4. โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนักปราชญ์ชาวบ้าน 5. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ 6. โครงการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา <p>ต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการต่างประเทศโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3. โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษานานาชาติ (จีน พม่า ลาว) <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <table border="0" data-bbox="125 1034 600 1358"> <tr> <td data-bbox="215 1034 488 1075">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</td> <td data-bbox="497 1034 2089 1075">1) จำนวนสถานศึกษาของภาครัฐในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิศึกษา</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="497 1082 2089 1123">2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1129 488 1171">เป้าหมาย</td> <td data-bbox="497 1129 2089 1171">1) จำนวน 2 แห่ง</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="497 1177 2089 1219">2) ระดับดี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1225 488 1267">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</td> <td data-bbox="497 1225 2089 1267">3) จำนวนสถานประกอบการในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิภาคี</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="497 1273 2089 1315">4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1321 488 1362">เป้าหมาย</td> <td data-bbox="497 1321 2089 1362">3) จำนวน 10 แห่ง</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="497 1369 2089 1410">4) ระดับดี</td> </tr> </table>	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) จำนวนสถานศึกษาของภาครัฐในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิศึกษา		2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา	เป้าหมาย	1) จำนวน 2 แห่ง		2) ระดับดี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) จำนวนสถานประกอบการในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิภาคี		4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	เป้าหมาย	3) จำนวน 10 แห่ง		4) ระดับดี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) จำนวนสถานศึกษาของภาครัฐในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิศึกษา																
	2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา																
เป้าหมาย	1) จำนวน 2 แห่ง																
	2) ระดับดี																
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) จำนวนสถานประกอบการในประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิภาคี																
	4) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี																
เป้าหมาย	3) จำนวน 10 แห่ง																
	4) ระดับดี																

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5) จำนวนสถานประกอบการในต่างประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิวุฒิ 6) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ
เป้าหมาย	5) จำนวน 1 แห่ง 6) ระดับดี

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568
พันธกิจที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งมั่นจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
พันธกิจที่ 7	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7.1	ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอุตสาหกรรมบริการตอบสนองไทยแลนด์ 4.0
กลยุทธ์ที่ 10	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับครู	
2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนนักศึกษา	
3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	
4. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเขียนบทวิจัย การนำเสนองานวิจัยในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ	
5. โครงการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์และการจดสิทธิบัตร	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่ทำวิจัย นวัตกรรม
เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2) ร้อยละของครูและนักเรียนนักศึกษาที่เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม
เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์
เป้าหมาย	ร้อยละ 50
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4) ร้อยละของครูที่บูรณาการงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย	ร้อยละ 80
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5) จำนวนสถานประกอบการในต่างประเทศที่ลงนามความร่วมมือด้านทวิวุฒิ
เป้าหมาย	6) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5) จำนวน 1 แห่ง
เป้าหมาย	6) ระดับดี

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategy map) พ.ศ. 2565 – 2568
พันธกิจที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์(Vision)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งมั่นจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0								
พันธกิจที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ									
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8.1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ									
<p>กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเทศกาลวันคริสต์มาส 2. โครงการเทศกาลวันตรุษจีน 3. โครงการภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ (A Word A Day) 4. โครงการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. โครงการค่ายภาษาจีน 7. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">ตัวชี้วัดความสำเร็จ</td> <td>1) ระดับความพึงพอใจของการประเมิน</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</td> <td>2) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>ระดับดี</td> </tr> </table>		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) ระดับความพึงพอใจของการประเมิน	เป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	เป้าหมาย	ระดับดี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) ระดับความพึงพอใจของการประเมิน								
เป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้รับการประเมินในระดับมาก								
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ								
เป้าหมาย	ระดับดี								

ภาคผนวก

7. เป้าหมาย

7.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.
2.

7.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.
2.

8. วิธีดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.2564				พ.ศ.2565							
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง												
2. เสนอขออนุมัติดำเนินการโครงการ												
3. ดำเนินการตามโครงการ												
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน												

9. ทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารโครงการ (งบประมาณ)

ที่	รายการ	รวมเป็นเงิน	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.
2.

10.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.
2.

11. การกำกับติดตามและประเมินโครงการ

.....
.....

.....
(.....)

ผู้เสนอโครงการ



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ