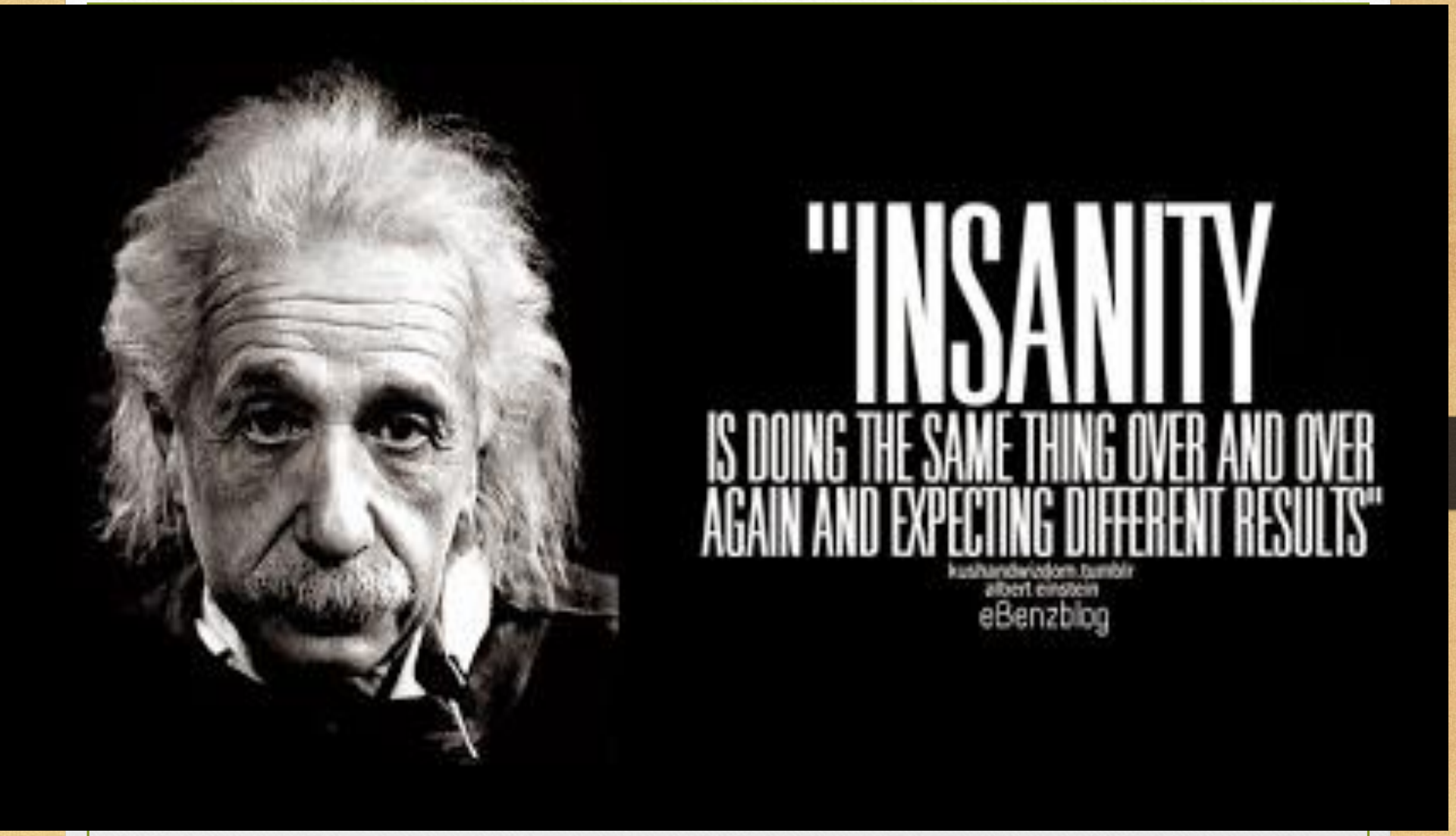
เรียนรู้กรณีศึกษา PLC จากผู้ปฏิบัติจริง

นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์

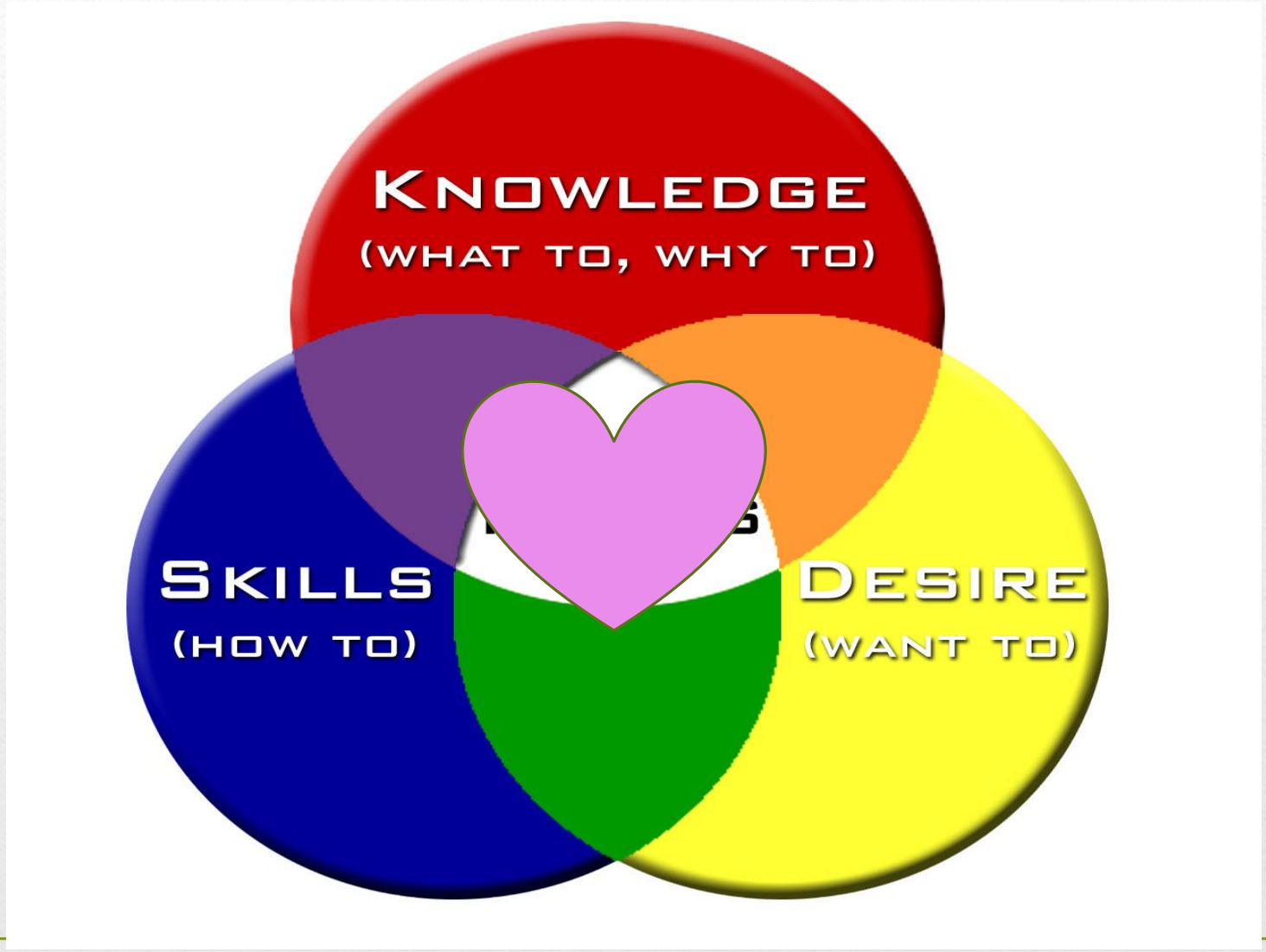
ดร.เฉลิมชัย พันธ์เลิศ

ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์

ดร.สุมาลี เชื้อชัย


"INSANITY
IS DOING THE SAME THING OVER AND OVER
AGAIN AND EXPECTING DIFFERENT RESULTS"
albert einstein
eBenzblog

หัวใจหลักของการเปลี่ยนแปลง



ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
Professional Learning community : PLC

- **การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง**

(ราชบัณฑิตยสถาน, 2558)

ครู

นักเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครู
การสร้างชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอน

การจัดปัจจัยหนุนเสริม

ผู้บริหาร ,ศึกษานิเทศก์,
นักวิชาการ , ชุมชน

กรณีศึกษา

ผอ.นพรัตน์ รุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด

ครู

นักเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครู
การสร้างชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอน

การจัดปัจจัยหนุนเสริม

ผู้บริหาร ,ศึกษานิเทศก์,
นักวิชาการ , ชุมชน

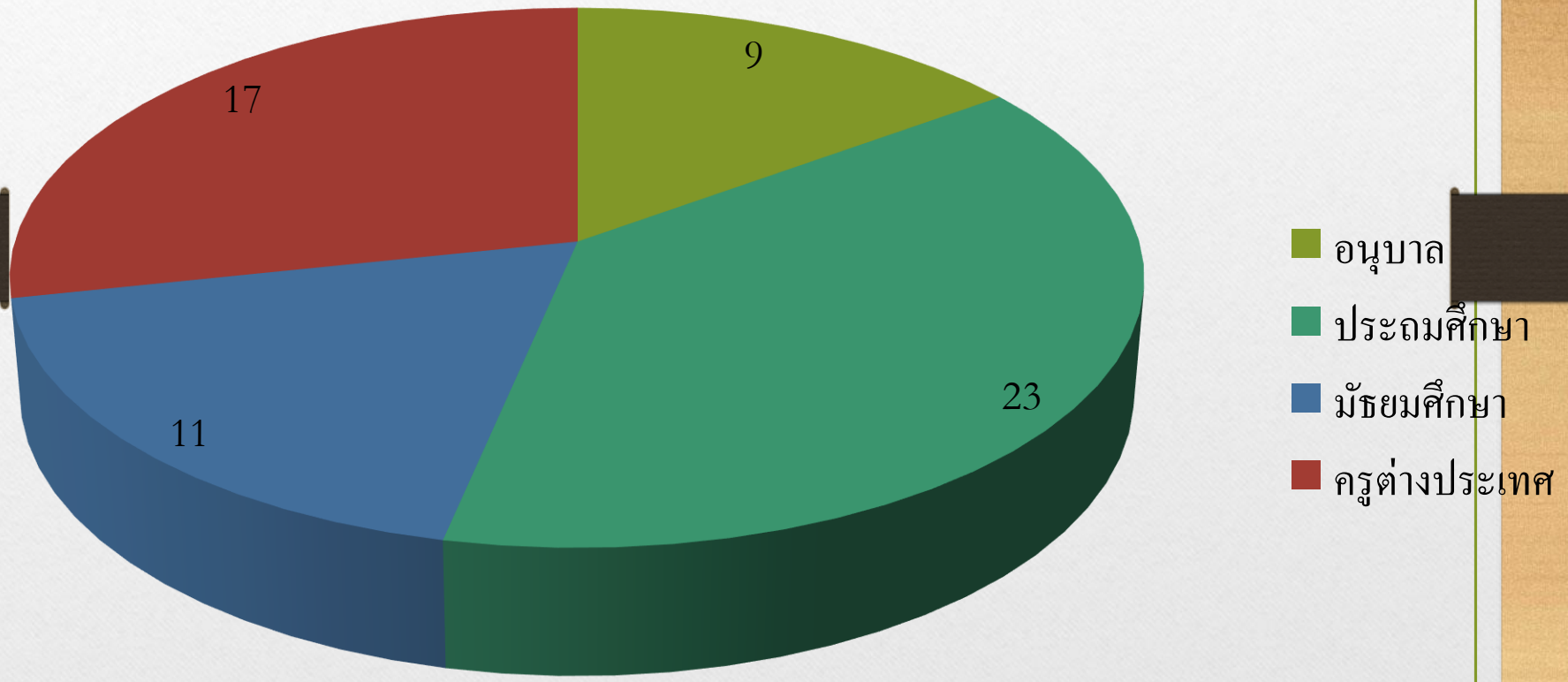
การเดินทางสู่
School as Learning Communities

โดย ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์

Thailand Principal Forum : TPF

ชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

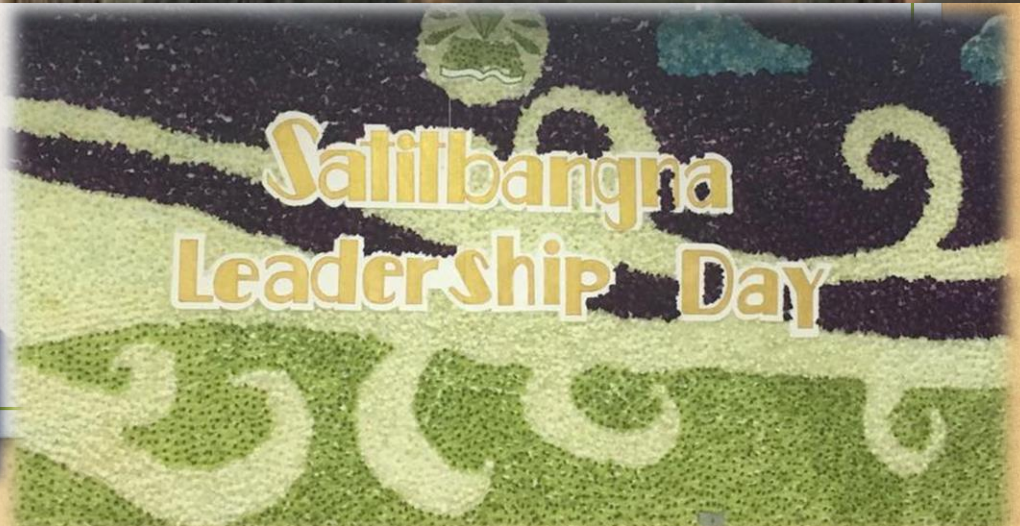
จำนวนครูของโรงเรียนแยกตามระดับ



โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ปี 2552 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ปี 2555

โรงเรียนต้นแบบผู้นำ Lighthouse School แห่งแรกในประเทศไทย

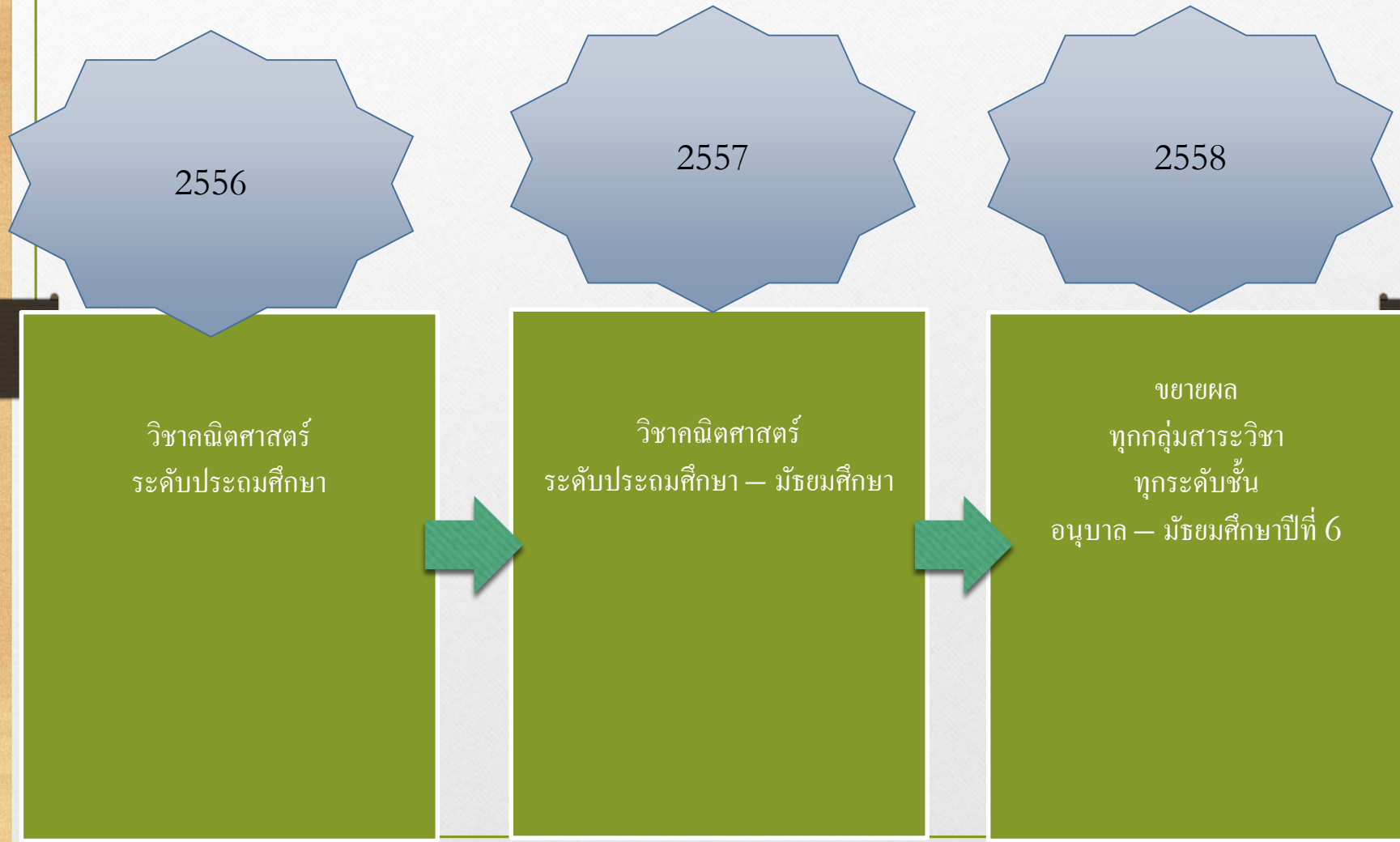
Local Lighthouse School แห่งแรกในเอเชีย



สิ่งที่โรงเรียนดำเนินการที่ผ่านมา

(Lesson Study)

วิวัฒนาการ การใช้ Lesson Study ที่สาธิตบางนา



Lesson Study & Open Approach

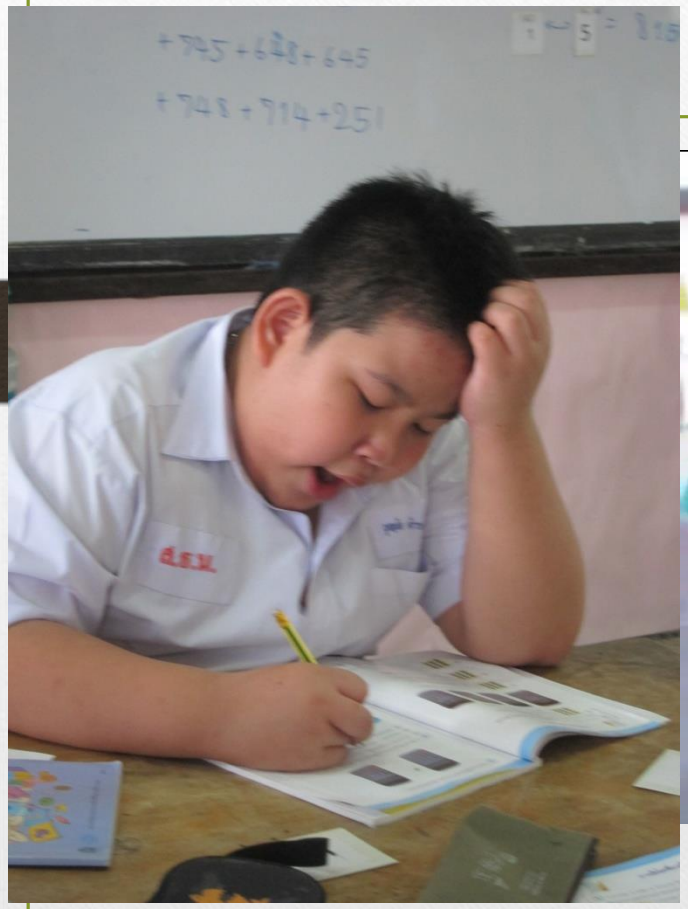
1. plan the lesson together

2. observe classroom.

3. reflect on the lesson.

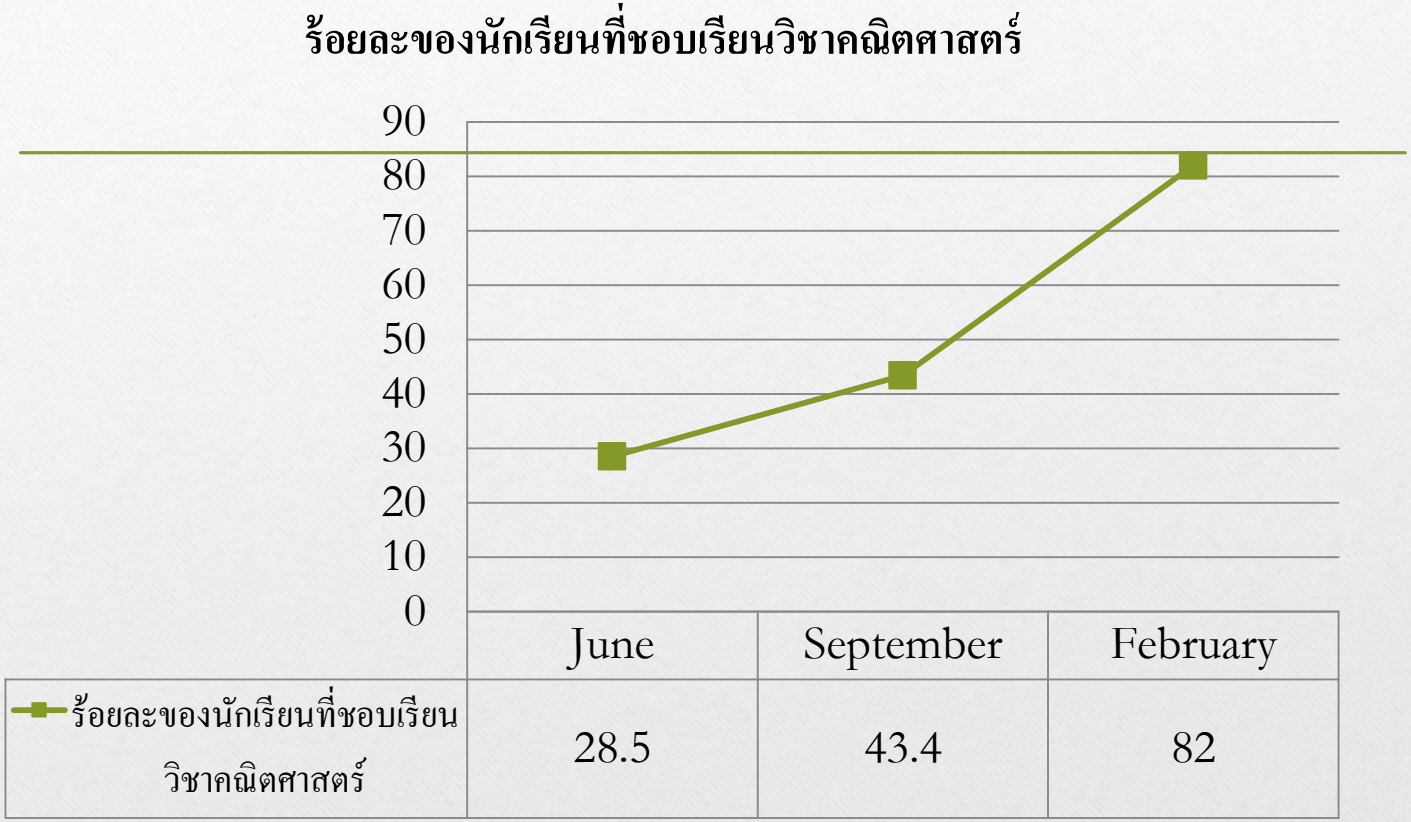
Wildly Important Goals

Co-teaching & Lesson study project

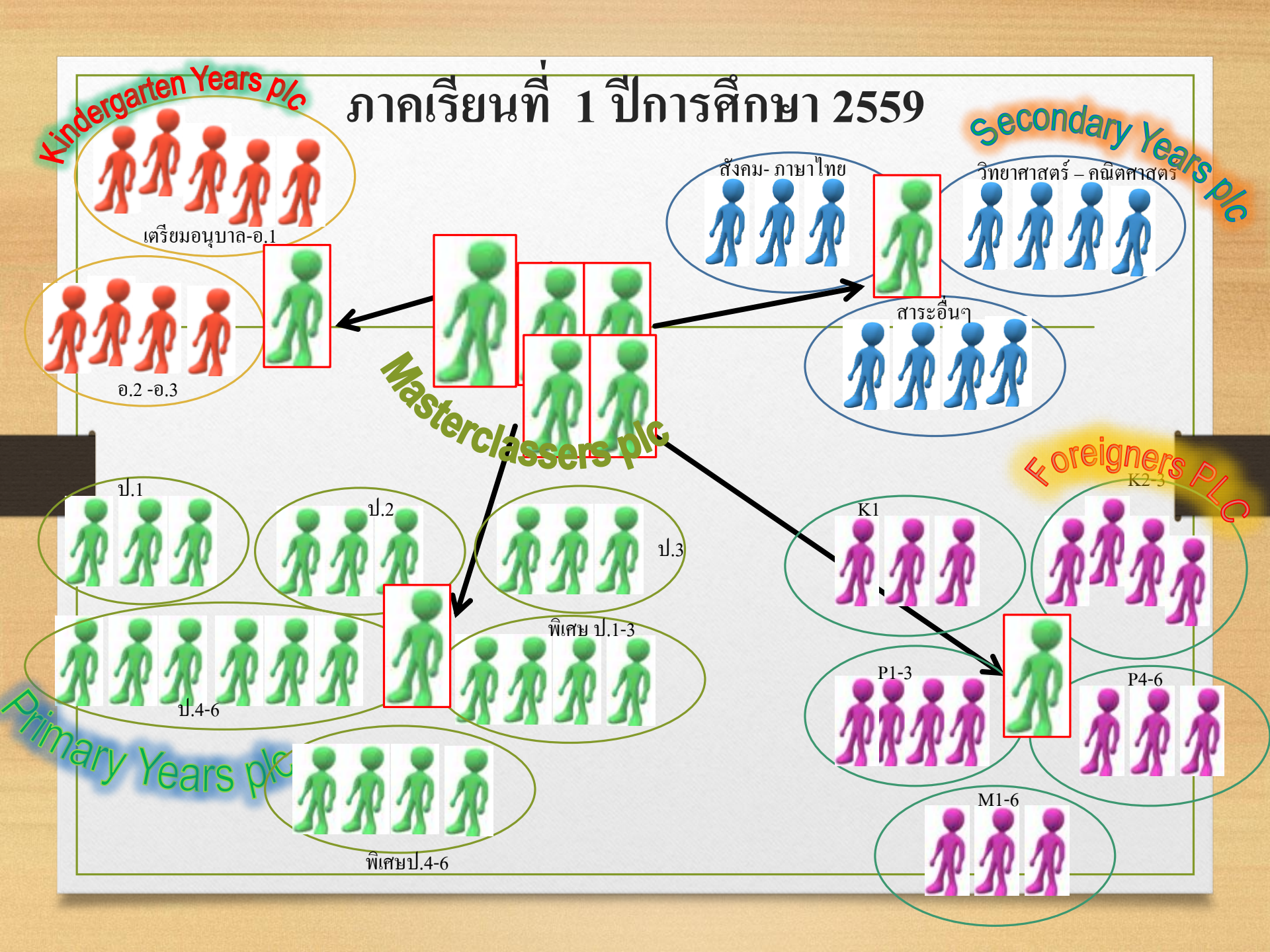


Wildly Important Goals

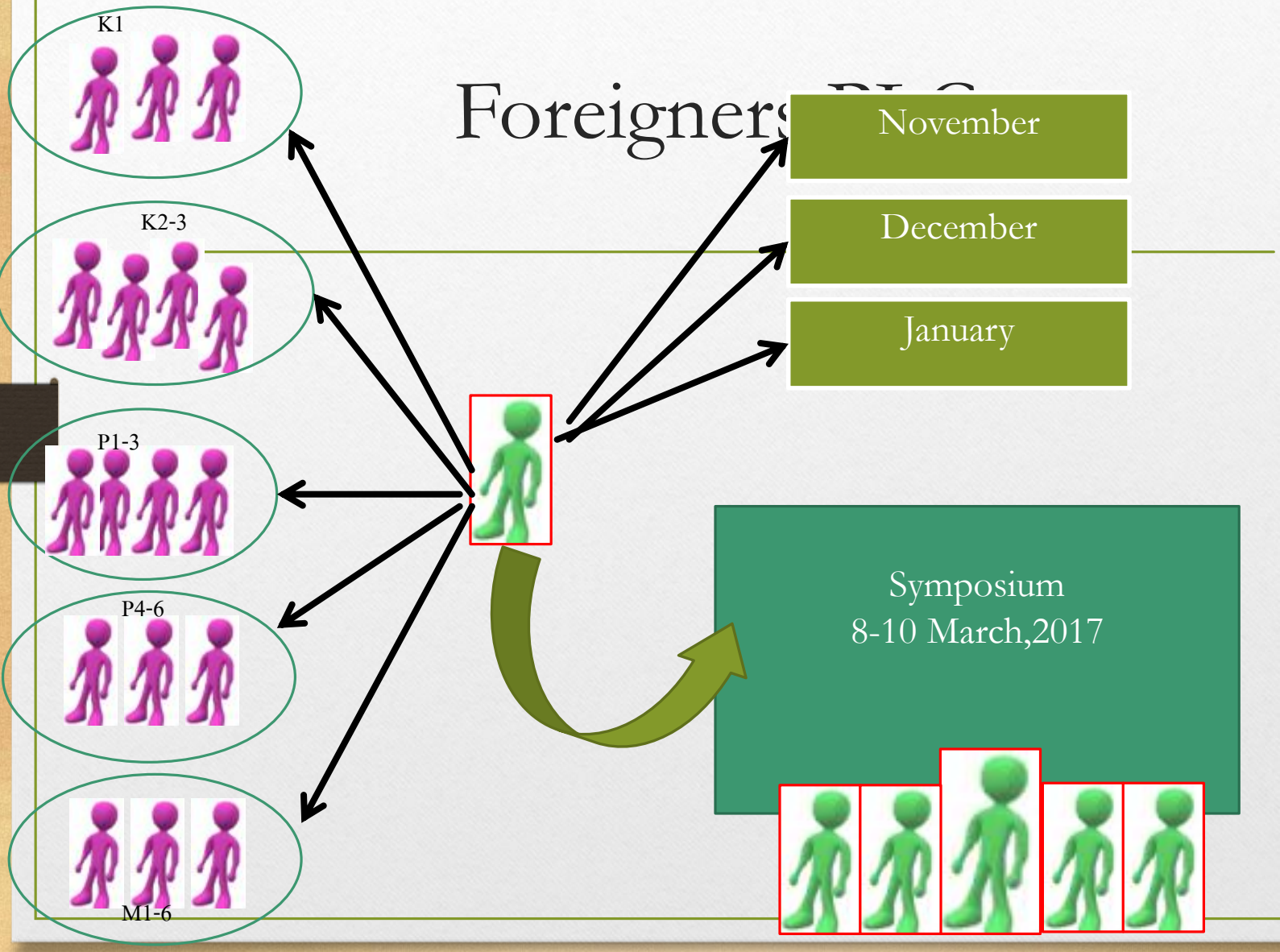
Co-teaching & Lesson study project



80% of students have positive attitude in learning Mathematics.

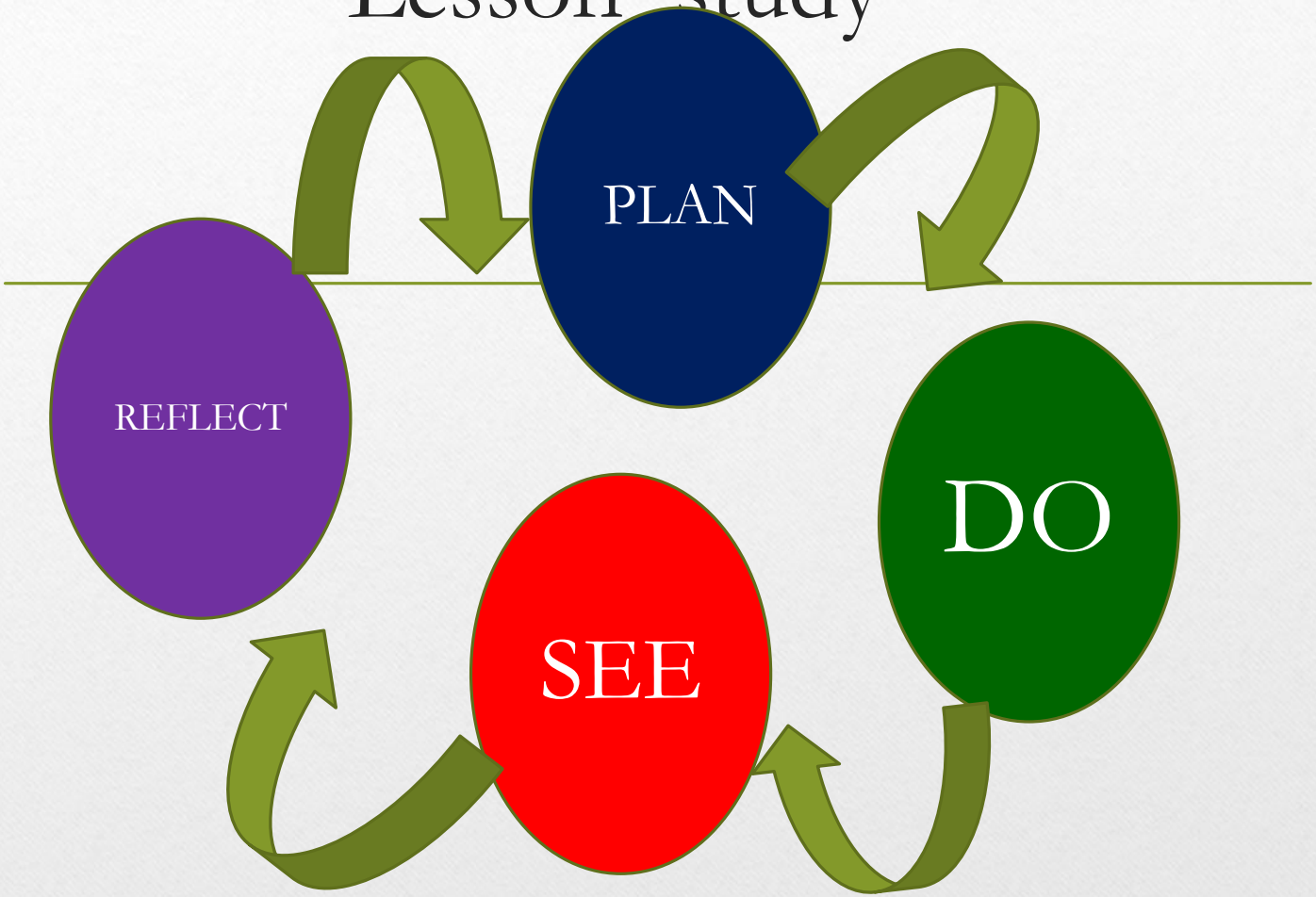

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
Kindergarten Years plc
เตรียมอนุบาล-อ.1
อ.2 -อ.3
Masterclassers plc
Secondary Years plc
สังคม- ภาษาไทย
วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
สาระอื่นๆ
Foreigners PLC
K1
K2-3
P1-3
P4-6
M1-6
Primary Years plc
ป.1
ป.2
ป.3
พิเศษ ป.1-3
ป.4-6
พิเศษป.4-6

Foreigners


K1
K2-3
P1-3
P4-6
M1-6
November
December
January
Symposium
8-10 March,2017

Student Lighthouse Team

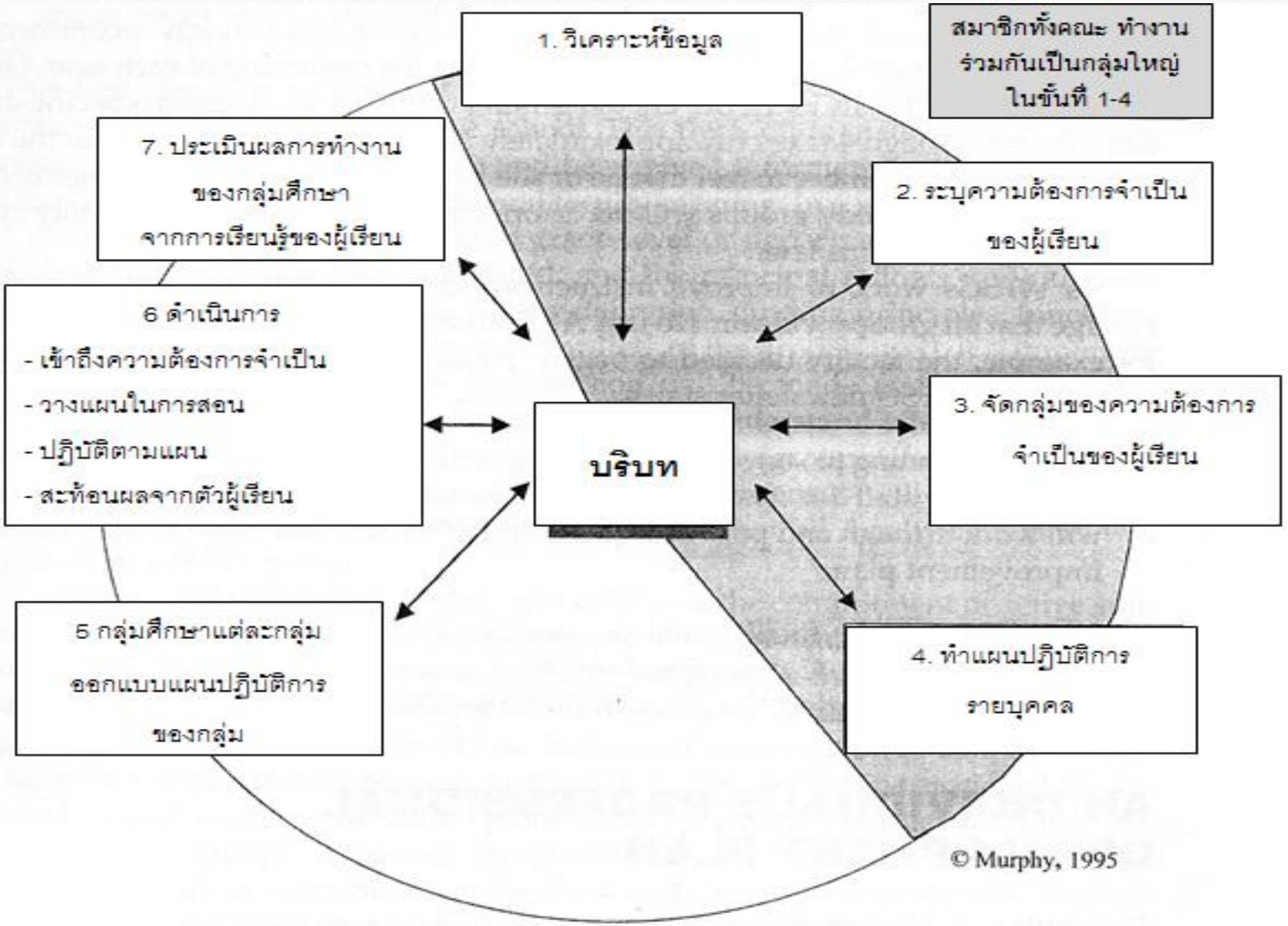
Lesson study



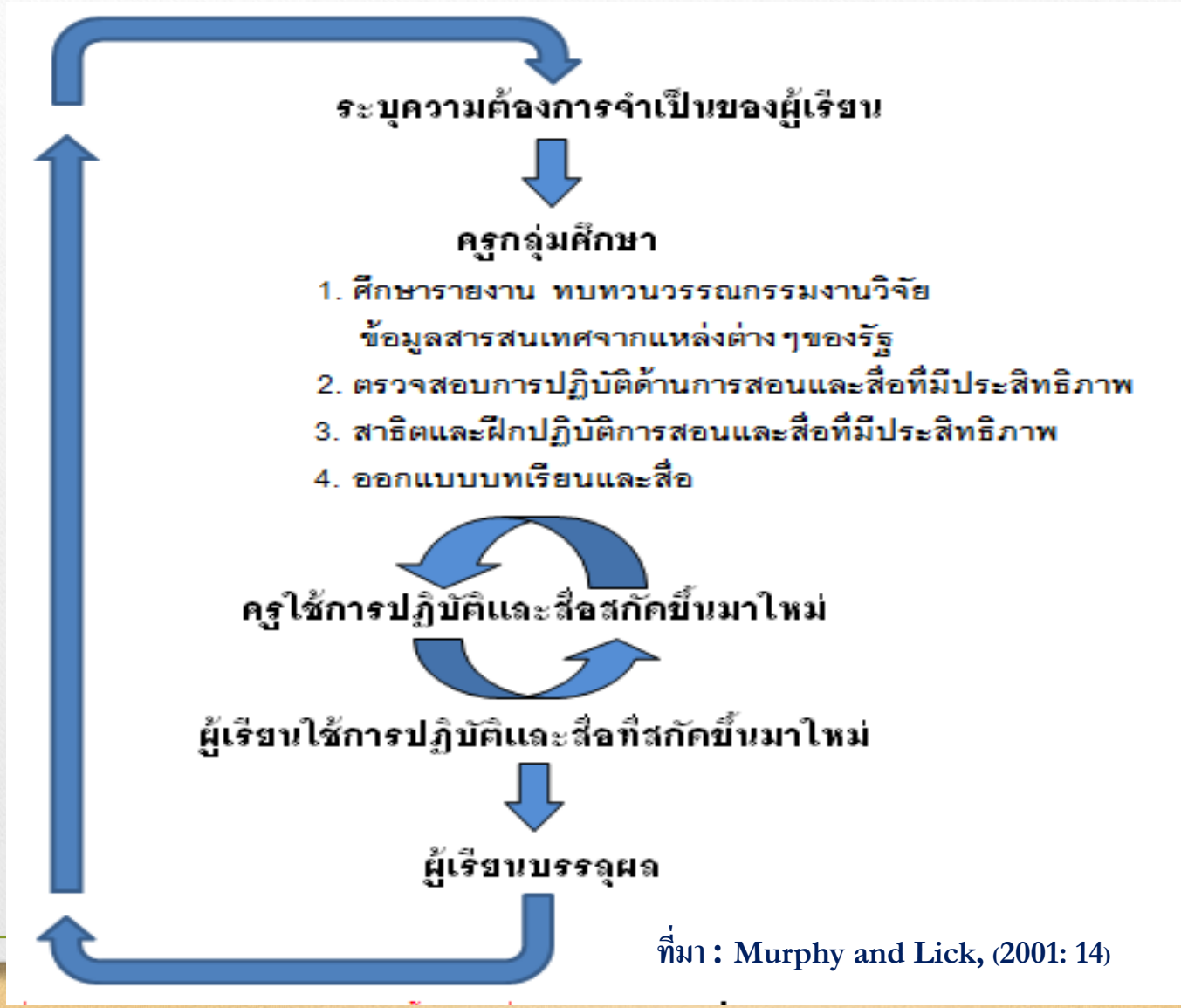
กลุ่มศึกษาทั้งคณะ (Whole-Faculty Study Group : WFSG)

แนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะ (Whole-Faculty Study Group : WFSG) เป็นแนวคิดหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่พัฒนาขึ้นโดย Murphy (1995) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

The Decision-Making Cycle - DMC (Murphy, 1999)

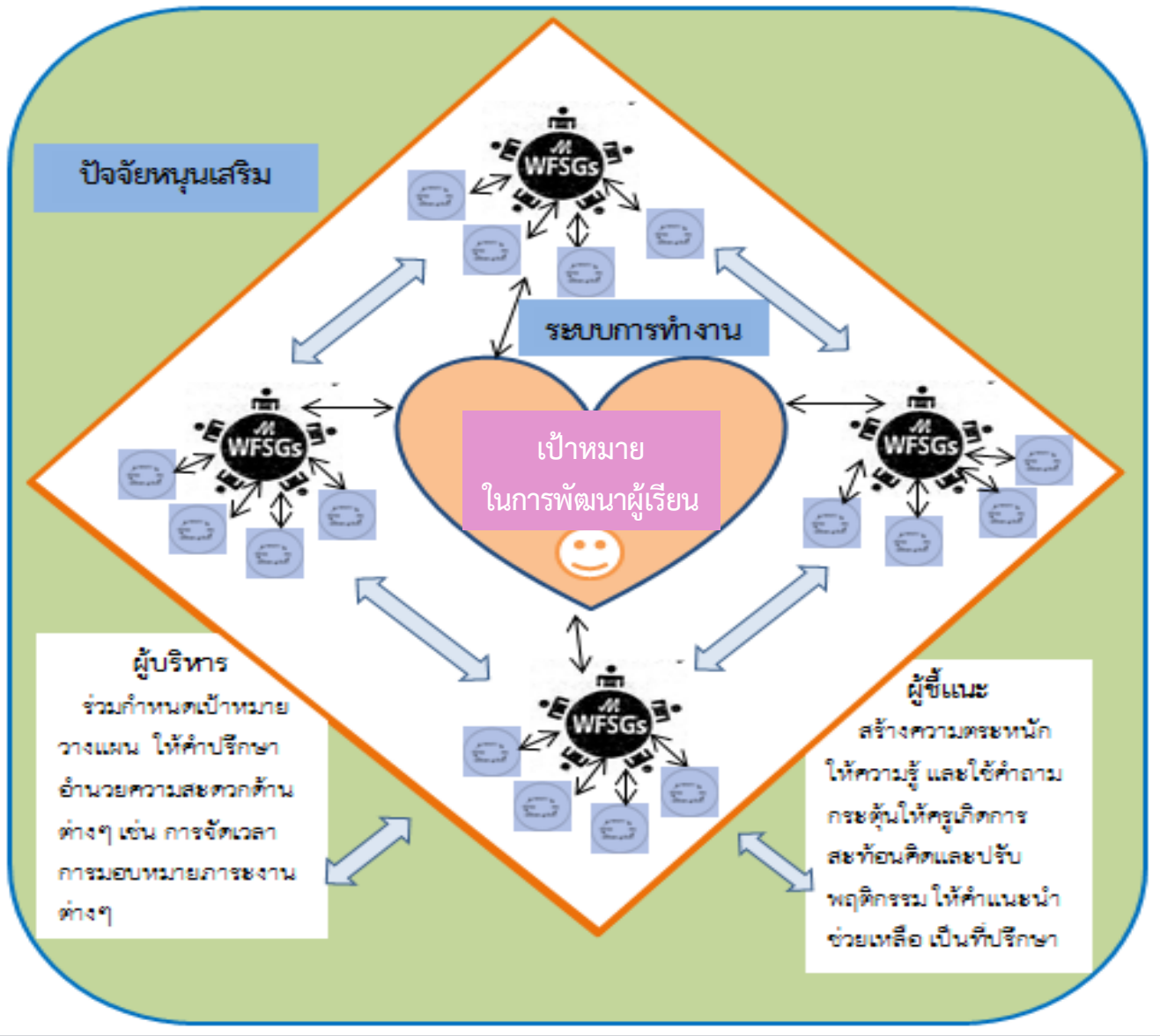


กระบวนการของกลุ่มศึกษาทั้งคณะที่ส่งผลถึงผู้เรียน



ที่มา : Murphy and Lick, (2001: 14)

ระบบการดำเนินงานของ WFSG

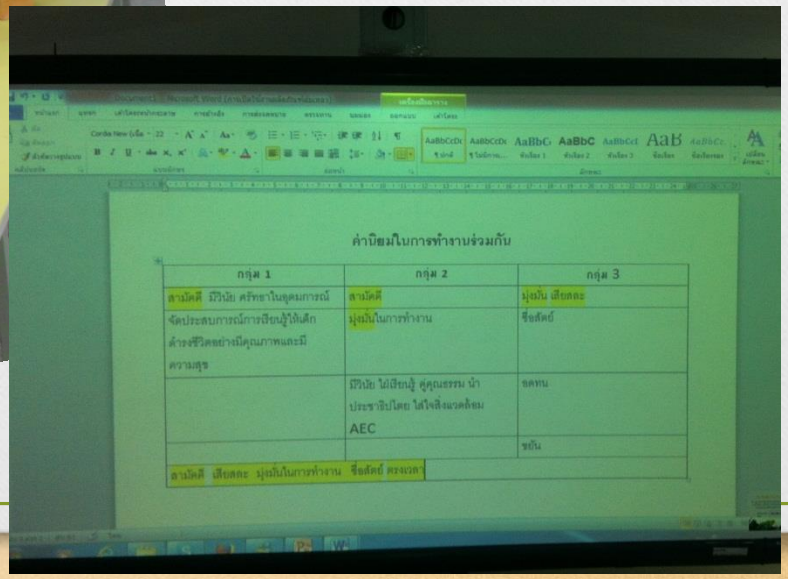


1. สร้างระบบกลุ่มศึกษาทั้งคณะ

2. ชี้แน

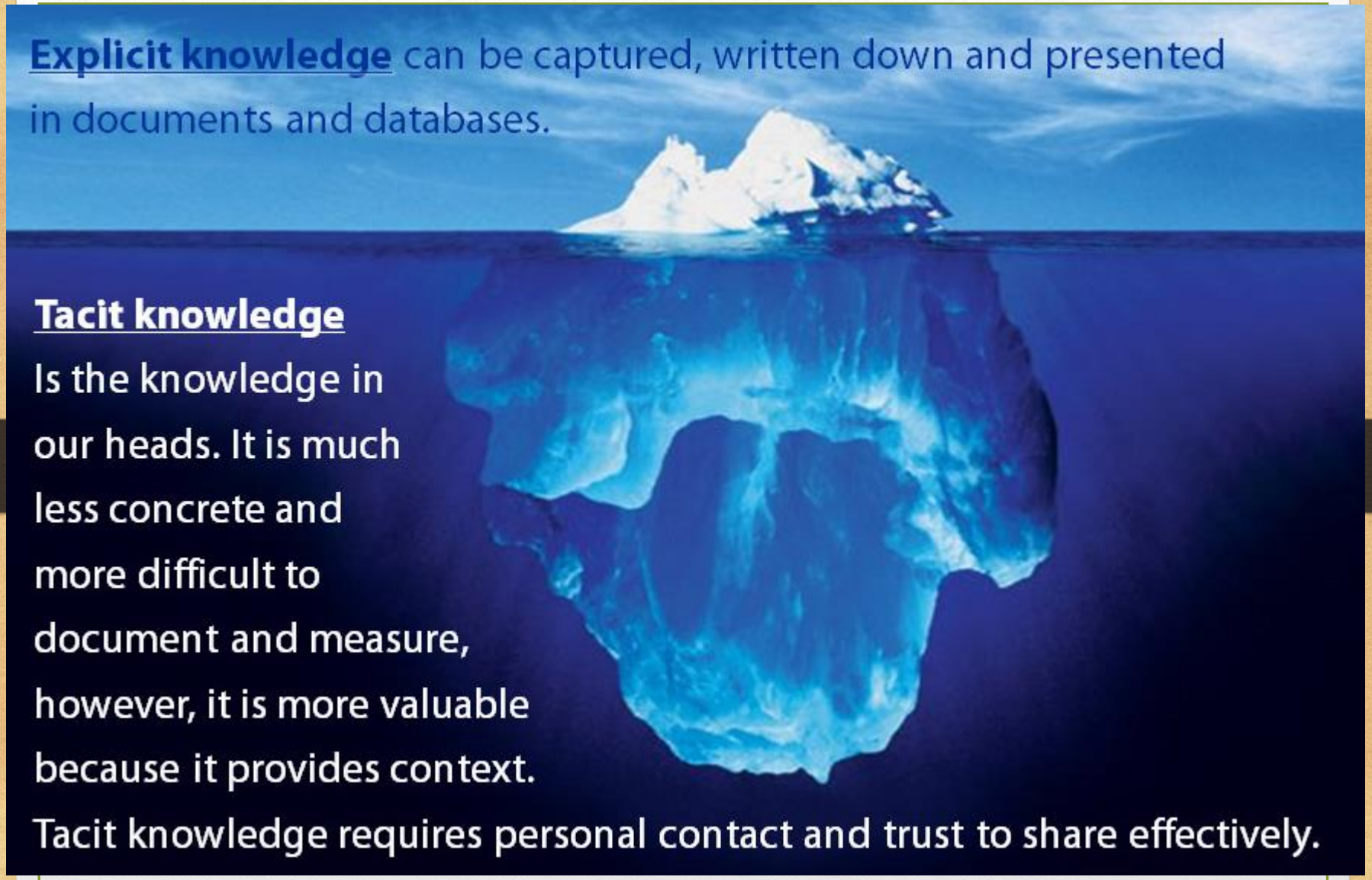
การสร้างชุมชน
แห่งการเรียนรู้
การสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดี
กับครอบครัว
กรอบ
แนวปฏิบัติ
ของ DAP
การประเมิน
พัฒนาการและ
การเรียนรู้ของ
เด็ก

3. กำหนดเป้าหม



4 ๕

การจัดการความรู้


Explicit knowledge can be captured, written down and presented in documents and databases.
Tacit knowledge
Is the knowledge in our heads. It is much less concrete and more difficult to document and measure, however, it is more valuable because it provides context.
Tacit knowledge requires personal contact and trust to share effectively.

KM model

Knowledge Vision-KV

Knowledge Sharing-KS

Knowledge Assets-KA

ชุมชนนักปฏิบัติ

Community of Practice

ชุมชนนักปฏิบัติ
Community of Practice : Cop

- ชุมชนนักปฏิบัติ คือ

  กลุ่มคนที่**รวมตัว**กัน ...

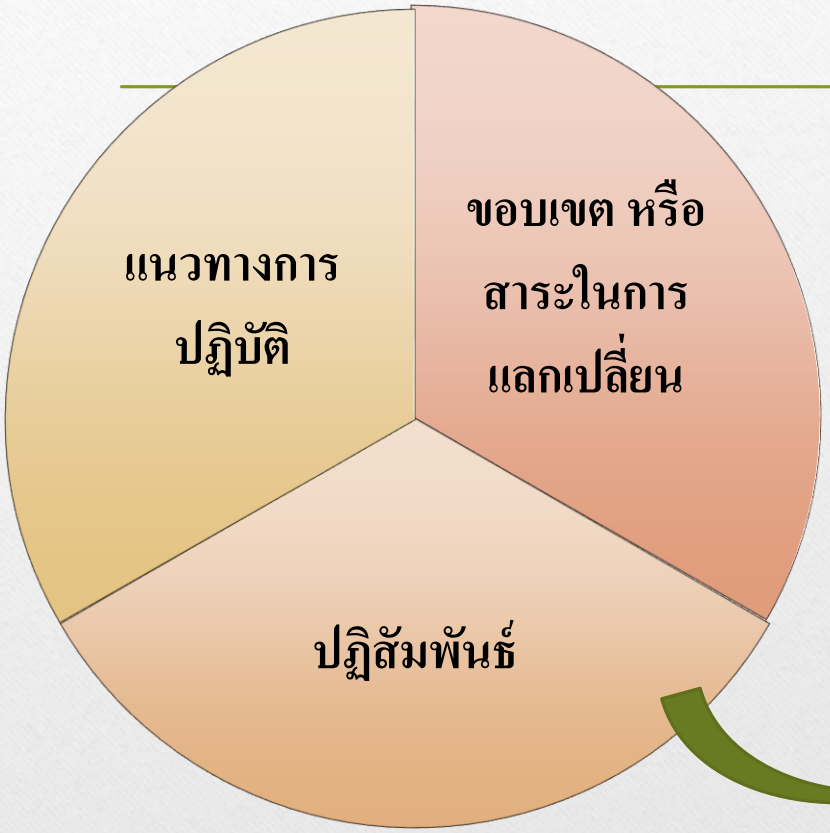
  มี**ความต้องการร่วมกัน**ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

  แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้**ร่วมกัน**

  มีปฏิสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์**ระหว่างกัน**

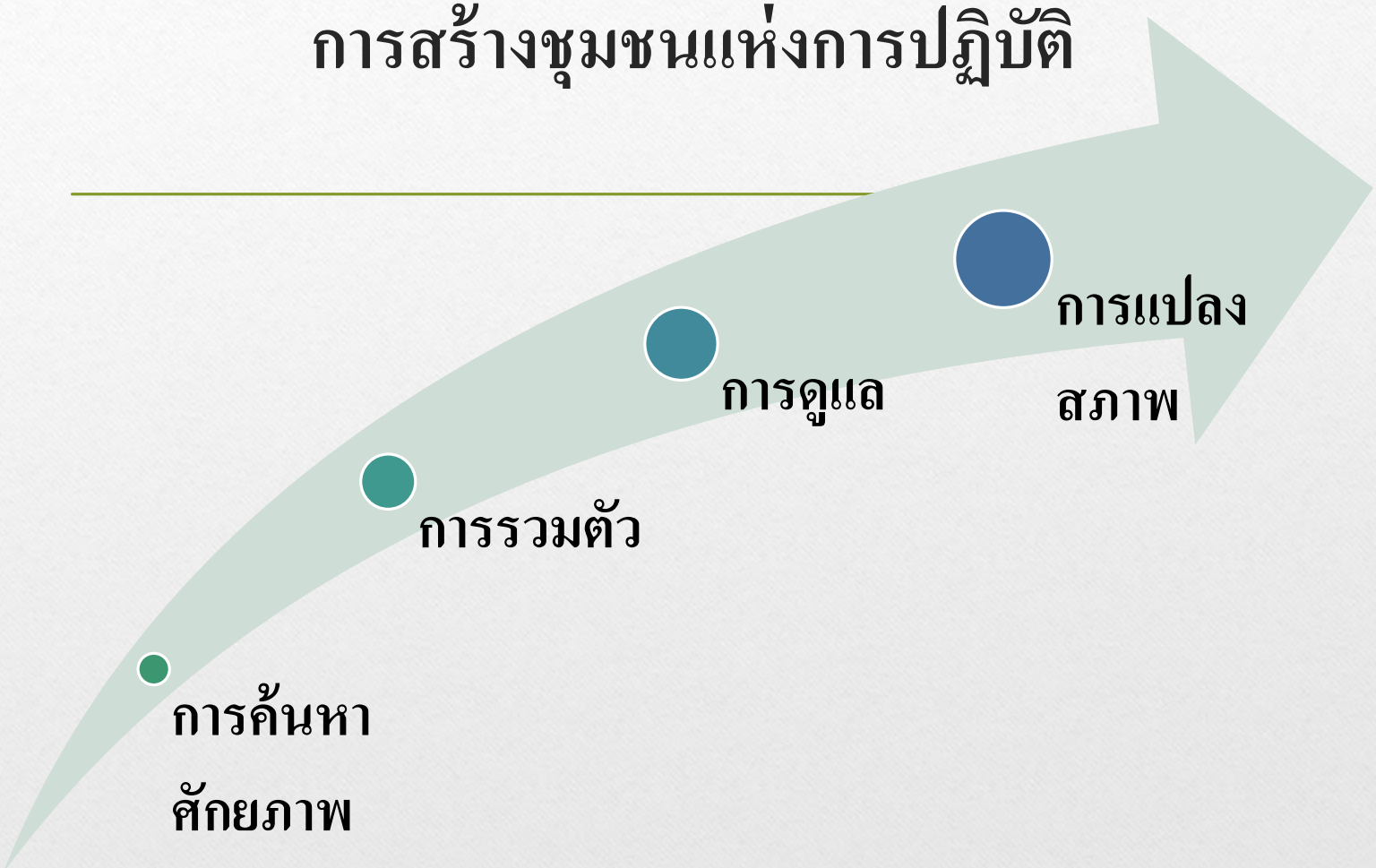
(อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง,2556)

องค์ประกอบของ CoP



กิจ
ลิขิต
Note Taker
อำนวย
Knowledge
Facilitator

การสร้างชุมชนแห่งการปฏิบัติ



Wenger, Mc Dermont and Synder (2002)

ครู

นักเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครู
การสร้างชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอน

การจัดปัจจัยหนุนเสริม

ผู้บริหาร ,ศึกษานิเทศก์,
นักวิชาการ , ชุมชน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

- แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาตามวิสัยทัศน์โรงเรียน
- พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ครู

Coaching&
Mentoring
Lesson Study
Knowledge
Management
CoP
จิตตปัญญาศึกษา

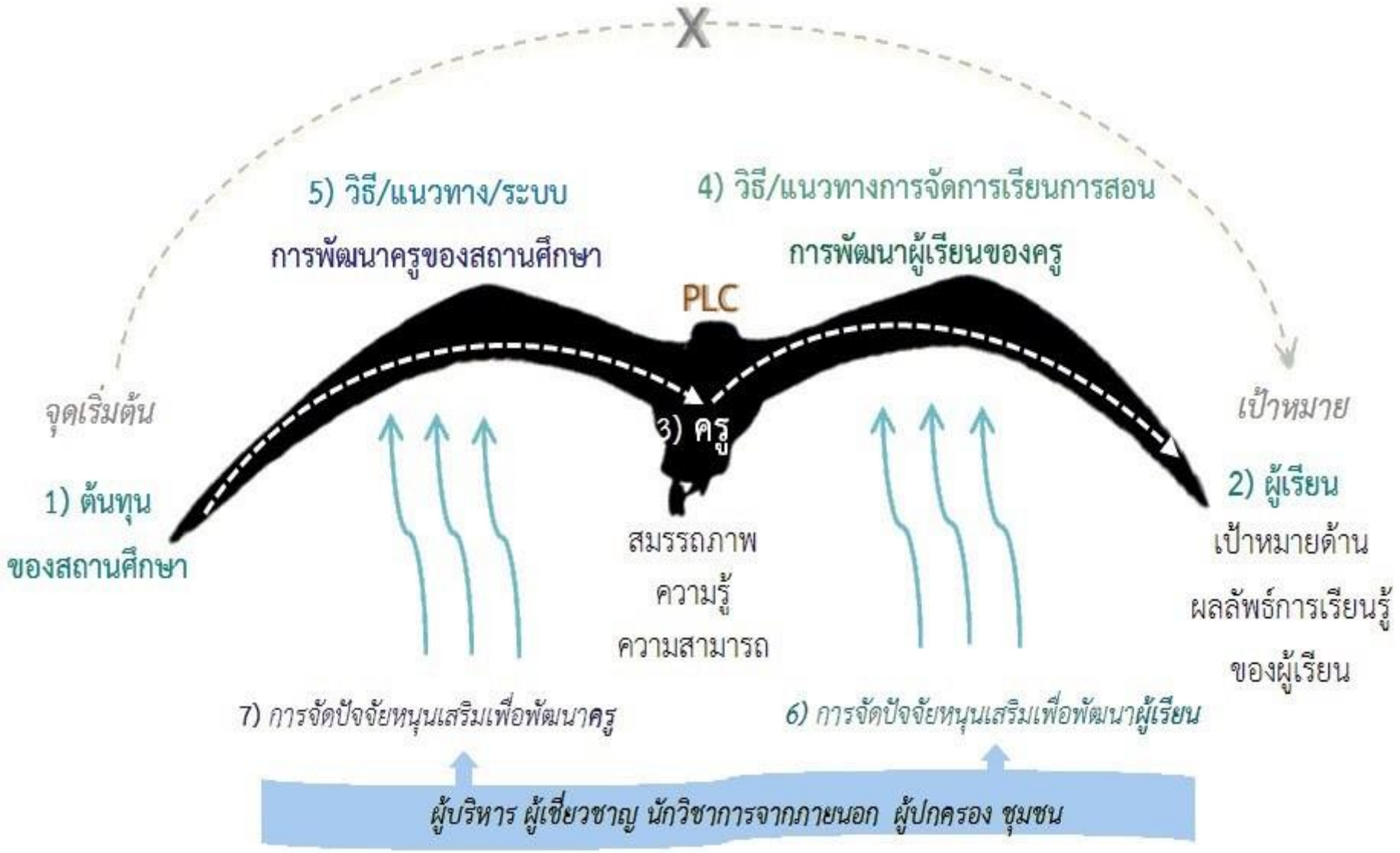
นักเรียน

5Steps
Open Approach
PBL
Active Learning
ฯลฯ

การจัดปัจจัยหนุนเสริม

HOW??

ผู้บริหาร ,ศึกษานิเทศก์,
นักวิชาการ , ชุมชน



แผนภาพที่ 2 รูปแบบ “นกขยับปีก” ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

(ปรับจากเรวณี ชัยเชาวรัตน์, 2559: 16-18)

ชาริณี ตรีวรัญญู, 2560

PLC...

- ✕ ไม่ใช่ วิธีการสอน รูปแบบการสอน
- ✕ ไม่ใช่ รูปแบบการอบรม
- ✕ ไม่ใช่ ประชุมครู
- ✕ ไม่ใช่ การฝึกอาชีพให้ผู้เรียน
- ✕ ไม่ใช่ การให้โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกอาชีพให้ชุมชน
- ✕ ไม่ใช่ ให้ชุมชนเข้ามาฝึกอาชีพให้นักเรียน
- ✕ ไม่ใช่ แผนการพัฒนาบุคลากรที่ผู้บริหารคิดขึ้น
- ✕ ไม่ใช่ การรวมกลุ่มกันของครูแล้วเข้าไปในชุมชน หรือต้องทำให้เกิดการจัดตั้งในชุมชน
- ✕ ไม่ใช่ แผนการสังเกตชั้นเรียน

โครงการติดตามสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ สสค.
โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับจังหวัด

หน้าแรก

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนได้ริเริ่มดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนขึ้นโดยเน้นให้จังหวัดที่ร่วมโครงการขับเคลื่อนจังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้ 5 จังหวัด เป็นพื้นที่นำร่องดำเนินงาน ประกอบด้วย**จังหวัดน่าน อำนาจเจริญ นครราชสีมา สุราษฎร์ธานี และเชียงใหม่** ซึ่งทั้ง 5 จังหวัดเป็นจังหวัดที่มีกลไกการปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่สนใจและมีความพร้อม

การดำเนินงานครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้จังหวัดสามารถพึ่งพาตนเองได้ในการพัฒนาคุณภาพครู มีหน่วยจัดการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับพื้นที่ ซึ่งจังหวัดเป้าหมายได้ดำเนินการแผนพัฒนาครูของจังหวัดที่มี**เป้าประสงค์สำคัญ 2 ประการ** ประกอบด้วย

1) เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับโรงเรียน

2) ครูเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เทคนิควิธีสอน และ/หรือแนวทางพัฒนาผู้เรียนความสามารถในการจัดการเรียนรู้และ/หรือการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

เพื่อให้การพัฒนาครูใน5 จังหวัดให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาครูและเกิดผลตามที่กำหนด สสค. จึงสนับสนุนให้มี***ระบบติดตาม สนับสนุนการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการติดตามสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจาก สสค. ให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์***ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน หนุนเสริมเติมพลังช่วยเหลือแก้ปัญหาแบบกัลยาณมิตร สนับสนุนให้เกิดการถอดบทเรียน เผยแพร่บทเรียนผ่านสื่อ/ช่องทางหลากหลาย สนับสนุนให้เกิดการขยายผลอย่างกว้างขวางและมั่นคงตลอดจนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ผลงาน

หน้าแรก | ข้อมูลโครงการ | จังหวัดแห่งการเรียนรู้ | คลังความรู้ | สิ่งที่เกี่ยวข้อง

หน้าแรก > จังหวัดแห่งการเรียนรู้

จังหวัดแห่งการเรียนรู้

1 จังหวัดที่ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนจังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้ 5 จังหวัด ประกอบด้วย น่าน อำนาจเจริญ นครราชสีมา สุราษฎร์ธานี และเชียงใหม่

2 โรงเรียนนำร่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 45 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนในจังหวัดน่าน 5 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดอำนาจเจริญ 9 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา 13 โรงเรียน โรงเรียนในสุราษฎร์ธานี 12 โรงเรียนและ โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ 6 โรงเรียน

จังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีบริบทที่มีความแตกต่างกันทั้งทางวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ในแต่ละพื้นที่ จึงมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามศักยภาพที่หลากหลาย เพื่...

จังหวัดอำนาจเจริญ

จากข้อมูลการระดมความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนจังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ...

www.plc2learn.com

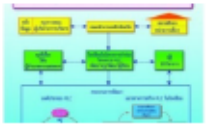
การนำเสนอผลการดำเนินการระยะที่ 1

ผลการดำเนินงานระยะที่_1_จังหวัดสุราษฎร์ธานี.pdf
940.19 K

ผลการดำเนินงานโรงเรียนนำร่อง_สุราษฎร์ธานี_1.pdf
4,776.99 K

ผลการดำเนินงานโรงเรียนนำร่อง_สุราษฎร์ธานี_2.pdf
4,114.96 K

โมเดล PLC และสรุปผลการดำเนินงานระยะที่ 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี



โมเดล PLC โรงเรียน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการขยายผลการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ไปยังโรงเรียนแกนนำทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนควนสูง 2. โรงเรียนควนเนียง 3.โรงเรียนบ้านห้วยด่าน 4. โรงเรีย...

สรุปผลการดำเนินงานระยะที่ 2

หน้าแรก | ข้อมูลโครงการ | จังหวัดแห่งการเรียนรู้ | คลังความรู้ | ลิงค์ที่เกี่ยวข้อง

คลังความรู้

คลังความรู้ เป็นส่วนในการนำเสนอองค์ความรู้ ที่จะสนับสนุนการทำงานของจังหวัดแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย จดหมายข่าว "สานปัญญา" หนังสือ 9 วิถีจากครูสู่ศิษย์ หนังสือต้นกล้า PLCและบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จดหมายสานปัญญา

สานปัญญาเป็นจดหมายข่าวที่ทาง สสค จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอความเคลื่อนไหวการดำเนินงานของจังหวัดปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจังหวัดแห่งการแห่งเรียนรู้ทั้ง 5 จังหวัดในโครงการติดตามสนับสนุนส่งเสริมก...

9 วิถี สร้างครูสู่ศิษย์

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนคงไม่สามารถพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนได้ หากมิได้พัฒนาการเรียนรู้ของครูควบคู่กันไป เอกสารฉบับนี...

ต้นกล้า PLC

เอกสารต้นกล้า PLC : แรกเริ่มร่างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นผลผลิตในช่วงต้นของการทำงานในโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย...

วิถีทัศน์เกี่ยวกับ PLC

TEACHERS as LEARNERS เป็นรายการที่นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ โดยหนึ่งในรูปแบบดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งที่นำมาเสนอนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ...

THANK
YOU!
shutterstock