

PLC ในสถานศึกษา

“คิดสรอัญมณี เวทีภูมิภาค”

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพ

นพรัตน์ รุ่งโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนบาลวัดคลองใหญ่
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ



เป็นครูใช้ไหม
ขอฝากเด็กๆด้วยนะ
ช่วยสอนให้เขาเป็น"คนดี"



หลักคิดในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดีของประเทศ ทรงพระราชทาน 3 ประการ

ข้อที่ 1

ทำให้ครูรักเด็ก
และเด็กรักครู

ข้อที่ 2

ให้ครูสอนเด็ก
ให้มีน้ำใจกับเพื่อน
โดยเด็กเก่งช่วยสอน
เพื่อนที่เรียนไม่เก่ง

ข้อที่ 3

ให้ครูจัดกิจกรรม
ให้เด็กทำเป็นหมู่คณะ
เพื่อจะได้เห็นคุณค่า
ของความสามัคคี





**TEACHERS
as LEARNERS**

ร่วมเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง
พลังสำคัญ ที่สามารถเปลี่ยนผ่านจาก
“โรงเรียน” สู่ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
เพื่อการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้
คือการทำงานร่วมกัน เพื่อ คุณภาพผู้เรียน

แต่.....
ครู/เด็ก





การสนับสนุนการดำเนินงาน



ครู...ภาระงานมากมาย...

งานสอน...

งานดูแลนักเรียน...

งานธุรการ... งานร่วมมือกับชุมชน...

งานเข้ารับการอบรม...

เลื่อนวิทยฐานะ...

รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก...



การสนับสนุนการดำเนินงาน



เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้...
ขาดทักษะชีวิต...

อัดแน่นวิชาการ
มากกว่า

ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง



การสนับสนุนการดำเนินงาน

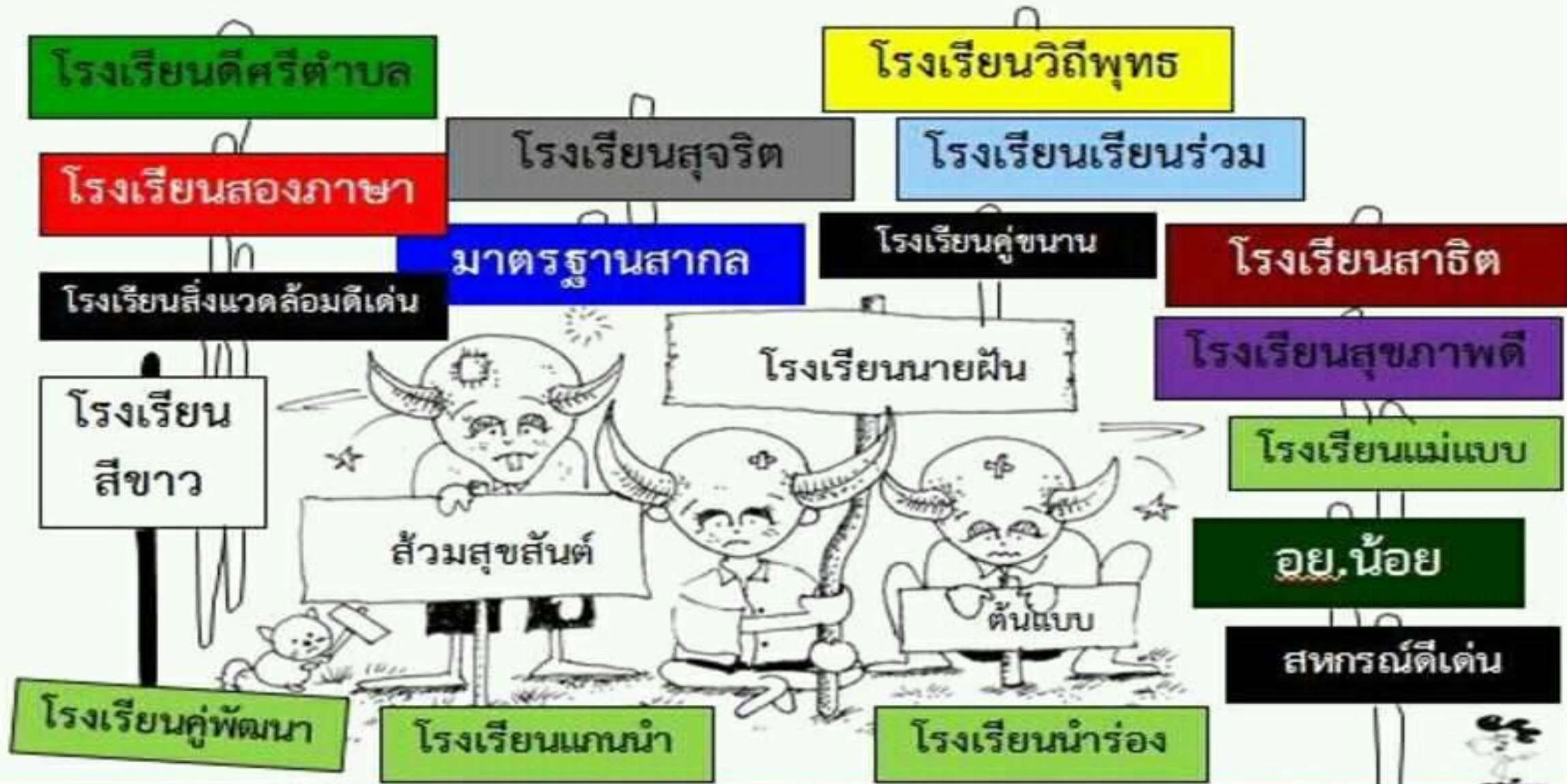


ผลการประเมินคุณภาพไม่ดี...

ทั้งๆที่เรียน 8 ชม.ต่อวัน



มีครบหมดทุกป้าย.....ยกเว้นคุณภาพ



หลักการของการชี้แนะ

DON'T ห้ามทำ 3 อย่าง (3 DON'T)

- 1) ไม่สั่ง (don't command)
- 2) ไม่สอน (don't teach)
- 3) ไม่บอกคำตอบ (don't give answer)

DO ให้ทำ 3 อย่าง (3 DO)

- 1) ให้กำลังใจ (inspire)
- 2) ชวนให้คิด (support to think critically and creatively)
- 3) เชียร์ให้ลงมือทำ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน
(challenge to improve practice)



สิ่งที่โรงเรียน.....เริ่ม เมื่อตัดสินใจเปลี่ยนแปลง

กำลังสำคัญ คือ ความร่วมมือระหว่าง สพป. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู ผู้บริหาร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จัดอบรม Active Learning ให้ความรู้
ความเข้าใจ วางแผนการทำงานร่วมกัน
มีหลักสูตรมีคู่มือ
ผลลัพธ์ สร้างทีม การทำงานชัดเจน

สิ่งที่โรงเรียน.....เริ่ม เมื่อตัดสินใจเปลี่ยนแปลง

กำลังสำคัญ คือ ความร่วมมือระหว่าง สพป. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู ผู้บริหาร

เกิดทีมงาน C&M

ศึกษานิเทศก์ เพื่อนครู

ผู้บริหาร อาจารย์จากมหาวิทยาลัย

ให้กำลังใจ/ชวนคิด/สะท้อนคิด

สิ่งที่โรงเรียน.....เริ่ม เมื่อตัดสินใจเปลี่ยนแปลง

กำลังสำคัญ คือ ความร่วมมือระหว่าง สพป. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู ผู้บริหาร

ทีมครู Buddy

วางแผนกิจกรรม เลือกลงแผน

เขียนแผน

เข้าสอน และ

สะท้อนคิด 3 รอบ ปรับ



**TEACHERS
as LEARNERS**




COACHING

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จ.ตราด



TEACHERS
as LEARNERS

A photograph of two men sitting at a wooden table in a meeting room. The man on the right is speaking and looking towards the left. The man on the left is listening. They are both wearing light blue polo shirts with dark blue accents. The background shows a window with brown curtains and a whiteboard.

คุณครูวีระพันธ์ เขียวเงิน

สุขศึกษาและพลศึกษา ประถมศึกษา



คุณครูสุวิภาภรณ์ ตรีเลิศบุตรสกุล

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

คุณครูสุวิภาภรณ์ ตรีเลิศบุตรสกุล

คุณครูสุวิภาภรณ์ ตรีเลิศบุตรสกุล



คุณครูทัศนพงษ์ โคพะณา

วิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาตอนปลาย

คุณครูศิริพ สุขทั้งโลก

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษา

PLC คืออะไร

เครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครูในยุคศตวรรษที่21

- ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก

ครูสอน (TEACHER) มาเป็น

ครูฝึก (COACH) หรือ

ครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

(LEARNING FACILITATOR)

- ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจาก

ห้องสอน(CLASS ROOM) มาเป็น

ห้องทำงาน(STUDIO)

ฝากการคิดด้วยใจ

- การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีพลัง
ด้วยกระบวนการเรียนรู้

FIVE STEPS FOR STUDENT DEVELOPMENT)

โดยวิธีการ

COACHINGและMENTORING

ด้วยเป้าหมายที่ผู้เรียน

LITERACY NUMERACY REASONING







“ครู ‘ปรกติทั่วไป’ ได้แค่ ‘บอกเล่า’
ครู ‘ที่ดี’ ทำหน้าที่ ‘อธิบาย’
ครู ‘ที่เหนือกว่า’
ใช้วิธี ‘แสดงให้เห็น’
ส่วนครูที่ ‘ยิ่งใหญ่’ นั้น
‘สร้างแรงบันดาลใจ’”

“The mediocre teacher tells. The good teacher explains.
The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”

วิลเลียม อาร์เธอร์ วอร์ด

[William Arthur Ward]

นักเขียนชาวอเมริกัน

(ค.ศ.1921 – ค.ศ.1994)



11

ทักษะ

เด็กไทยต้องมีในอนาคต

ตามร่างแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2574



ทักษะของเด็กในทศวรรษที่ 21 ที่มีจุดเน้นการเรียนรู้ **3R 8C**

3R

Reading-อ่านออก

(W)Riting-เขียนได้

(A)Rithmatics-คิดเลขเป็น

- 1.Critical Thinking and Problem Solving : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้
- 2.Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- 3.Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- 4.Collaboration teamwork and leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5.Communications information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- 6.Computing and ICT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 7.Career and learning skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- 8.Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

8C



3R

Reading-อ่านออก

(W)Riting-เขียนได้

(A)Rithmatic-มีทักษะในการคำนวณ

8C

CRITICAL THINKING AND PROBLEM SOLVING :
มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

CREATIVITY AND INNOVATION :
คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

COLLABORATION TEAMWORK AND LEADERSHIP :
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

COMMUNICATION INFORMATION AND MEDIA LITERACY :
ทักษะในการสื่อสาร และความรู้เท่าทันสื่อ

CROSS-CULTURAL UNDERSTANDING :
ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

8C

COMPUTING AND ICT LITERACY :

ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น NATIVE DIGITAL ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น IMMIGRANT DIGITAL แต่เราต้องไม่อายที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

CAREER AND LEARNING SKILLS :

ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

COMPASSION :

มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

ฝากการคิดด้วยใจ

- คุณครูลงมือปฏิบัติด้วยความสุข

โดยมี **COACHING** และ **MENTORING**

ด้วยการสอนแบบ **FIVE STEP**

เก็บข้อมูล

ดูความสามารถนักเรียน **LITERACY**

NUMERACY

REASONING

- สังกเกตความเปลี่ยนแปลง เก็บข้อมูลนักเรียนตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

- เขียนและรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

สะท้อนเรียนรู้ กับนักเรียน

สะท้อนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอก

โรงเรียน

รวมตัวการเป็น PLC

โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่



ซีริบ์ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community

ตอน : 3 ประสาน กรณีศึกษา รร.อนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด ตอน 1/2

ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	52.82	49.33
สังคมศึกษาฯ	51.81	49.18
ภาษาอังกฤษ	39.23	40.31
คณิตศาสตร์	47.42	43.47
วิทยาศาสตร์	44.41	42.59

ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	55.46	52.98
สังคมศึกษาฯ	51.19	46.68
ภาษาอังกฤษ	34.49	34.59
คณิตศาสตร์	51.10	40.47
วิทยาศาสตร์	44.75	41.22

รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ เพื่อการขยายผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ : เข้าใจแนวคิด PLC และสามารถประยุกต์ใช้ได้

ใบความรู้ที่ 1 ทบทวนความคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากความรู้ที่สืบเสาะ “แนวคิด PLC”

ใบงานที่ 1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากการสืบเสาะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ใบความรู้ที่ 1 แนวคิดและเทคนิคในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ จากการสืบเสาะ

ใบงานที่ 1 การประยุกต์ใช้แนวคิดและเทคนิคในการแก้ปัญหา ยกกรณีตัวอย่าง พร้อม แนวทางการแก้ปัญหา

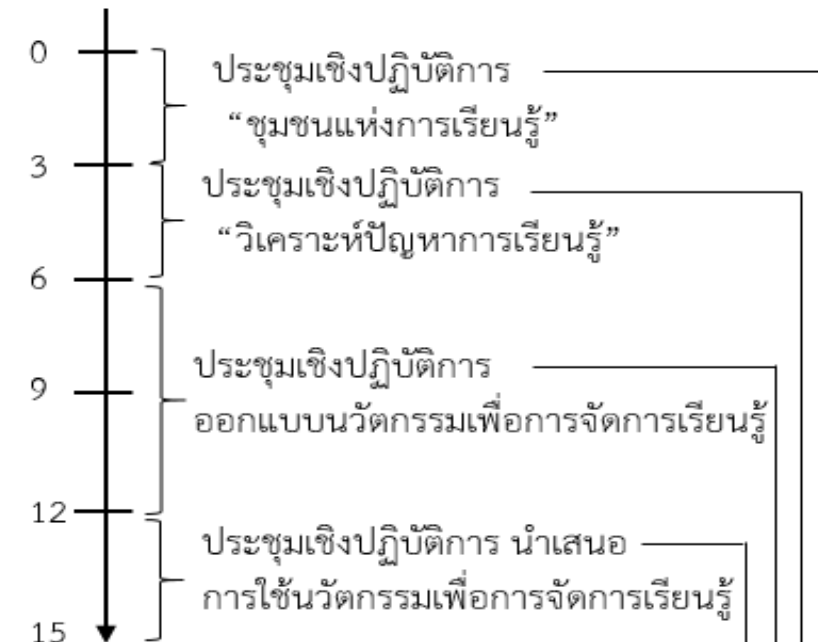
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ : ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมฯหรือหลักสูตรได้

ใบความรู้ที่ 1 แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมฯหรือหลักสูตร จากการสืบเสาะ

ใบงานที่ 1 การประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมฯหรือหลักสูตร ยกกรณีตัวอย่าง พร้อม นวัตกรรมหรือหลักสูตร

ชั่วโมงที่



- 1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) ศึกษาแบบสืบเสาะ
- 3) สนทนาระดมความคิดและอธิบาย

Plan

Acion

Observe

Reflect

ฝึกภาคปฏิบัติ 60 ชม.

- 1) การฝึกภาคปฏิบัติ
- 2) การสังเกตในชั้นเรียน
- 3) การนำเสนอความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบการใช้วัตถุหรือหลักสูตร
เพื่อจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ : ครูสามารถออกแบบการใช้วัตถุหรือหลักสูตรได้

ใบความรู้ที่ 1 แนวคิดการออกแบบการใช้วัตถุหรือหลักสูตร
จากการสืบเสาะ

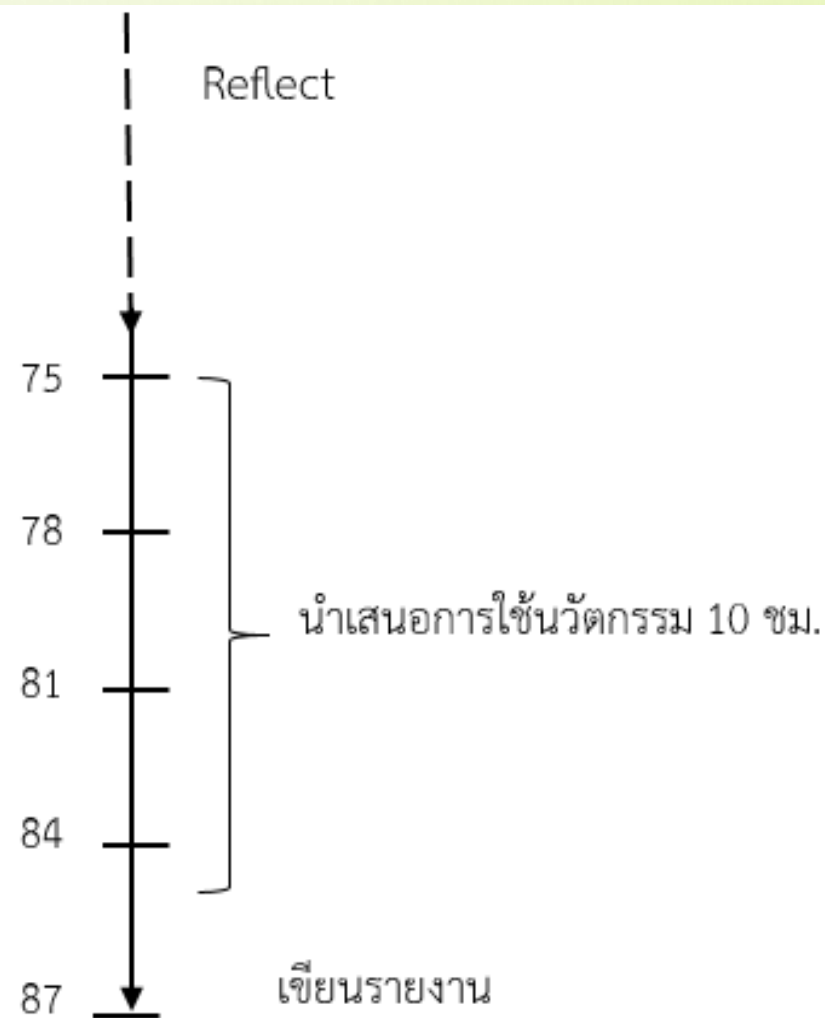
ใบงานที่ 1 ทบทวนงานวิจัยจากการสืบเสาะ สรุป การใช้และผลสำเร็จ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การนำเสนอการใช้วัตถุหรือหลักสูตร

วัตถุประสงค์ : นำเสนอการใช้วัตถุหรือหลักสูตรได้

ใบความรู้ที่ 1 การสรุปรายงานการใช้วัตถุหรือหลักสูตร
จากการสืบเสาะ

ใบงานที่ 1 สรุปรูปแบบการเขียนรายงานการใช้วัตถุหรือ
หลักสูตร



"ขยัน" แทบตาย ทำไม "ไม่รวย"
"สู้สุดใจ" แต่ทำไม "ไม่สำเร็จ"
"คนรวย" ทุกคน "ต้องขยัน"
แต่ "คนขยัน" ทุกคน "ไม่รวย"
"คนชนะ" ทุกคน "ต้องต่อสู้"
แต่ "คนสู้" ทุกคน "ไม่ชนะ"

"แมลง"

ที่พยายามบิน "ชนกระจก"

อย่าง "ไม่เคยยอมแพ้"

ไม่ได้แปลว่า "ออกไปได้"



Cr.จตุพล ชมภูนิช
jatuponechompoonich

...ฝากให้คิด...

ปลูกความคิด
ปลูกการกระทำ
ปลูกอุปนิสัย
ปลูกคุณลักษณะ

ผลที่ได้คือการกระทำ
ผลที่ได้คืออุปนิสัย
ผลที่ได้คือคุณลักษณะ
ผลที่ได้คือชะตาชีวิต

-ชามูเอล สไมล์





๕๗๕
สวัสดีครับ